



RĪGAS 41. VIDUSSKOLA

Slokas iela 49a, Rīga, LV-1007, tālrunis 67459622, fakss 67459522, e-pasts r41vs@riga.lv

Rīgas 41. vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 2022. gada 20. oktobrī

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

M. Krastiņš

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Rīgā, Slokas ielā 49a	V-8092 V-2629	22.07.2015. 23.07.2020	701	661
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Rīgā, Slokas ielā 49a	V-3275	23.07.2020.	86	89
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	Rīgā, Slokas ielā 49a	V-8095	22.07.2015.	21	21
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinātņu un tehnikas virziena programma	31013011	Rīgā, Slokas ielā 49a	V-9745	11.04.2018.	17	11

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa 21 skolēns,
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli): 11 izmanto Izglītības likumā noteiktās tiesības par izglītības iestādes izvēli,
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls): 8 maina izglītības programmu/tālmācību/.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. m.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. m.g. (līdz 31.05.2022.)		Izglītības psihologs-1,0 slodze Skolotājs logopēds-0,5 slodze Speciālais pedagogs 1,0 slodze Izglītības iestādes bibliotekārs-1,0 slodze Pedagoga palīgs 1 slodze Medmāsa 1,0 slodze Pagarinātās dienas grupas skolotāji-4.25 slodze Sociālais pedagogs 1,2 slodze

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija: bērncentrēts mācību process, kurā skolotājs ir procesa organizators.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: skolēns, sadarbojoties, mācās un māca.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā: sadarbība, pilsoniskā līdzdalība, identitātes stiprināšana.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1: turpināt jaunā mācību satura ieviešanu, saistot to ar skolēna interesēm,	kvalitatīvi: 1) mācību process tiek balstīts uz praktisko pētniecību - skolēnu praktisko prasmju un iemaņu attīstīšanu pētījumu, eksperimentu veikšanā un izstrādē;	1) daļēji sasniegts, jo vēl pilnībā netiek realizēts visos mācību priekšmetos

<p>pieredzi un reālo dzīvi.</p>	<p>2) tiks veiktas izmaiņas Skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā, 3) tiks akcentēta skolēna pašvērtējuma izmantošana mācību stundās, lai paaugstinātu mācīšanās motivāciju.</p>	<p>2) sasniegts, jo tika veiktas izmaiņas Skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā; 3) sasniegts, skolēni pašvērtē savu darbu mācību stundās</p>
	<p><i>kvantitatīvi:</i> 1) praktiskā pētniecība tiek izmantota 41% mācību stundu. Par to liecina stundu vērojumi un skolēnu aptauja, 2) iekšējie noteikumi VS41-21-2-nts 23.09.2021., 3) mācību stundu vērošana- 89 mācību stundas; pedagogu pašvērtējumi par 2021./2022. mācību gadu.</p>	
<p>Nr.2 Atbalsta nodrošinājums skolēniem mācību procesā, ievērojot skolēna attīstības īpatnības un vajadzības.</p>	<p><i>kvalitatīvi</i> 1) tiek piedāvāta individuāla speciālā pedagogaun skolotāja logopēda palīdzība mācību stundu laikā, jo tiks palielināta abu speciālistu slodze, 2) tiek īstenoti Projekta PUMPURS individuālā atbalsta plāni, piesaistot ārpusskolas pedagogus. 3) tiek piedāvāts individuāls atbalsts 1.-7. klases skolēniem mācību stundu laikā, iesaistot pedagoga palīgus.</p>	<p>sasniegts sasniegts sasniegts</p>
	<p><i>kvantitatīvi:</i> 1) atbalsta pasākumi ar direktora rīkojumu tika piemēroti un realizēti 72 skolēniem; 2) Projektā PUMPURS iesaistījās 46 skolēni 3) tika palielināta slodze speciālajam pedagogam un skolotāja palīgam, kā pedagoga palīgs tika piesaistīts vēl viens skolotājs.</p>	

<p>Nr.3 Mācību vides modernizācija un pielāgošana mācību procesam.</p>	<p>Kvalitatīvi: Skola nodrošina ar izglītības programmas apguvei nepieciešamajiem mācību līdzekļiem – mācību grāmatām, mācību literatūru, uzskaites līdzekļiem, digitālajiem mācību līdzekļiem (letonika.lv, maconis.zvaigzne.lv, soma.lv, uzdevumi.lv PROF pieslēgumu visiem skolotājiem, pamatskolas un vidusskolas izglītojamiem.</p>	<p>sasniegts</p>
	<p>Kvantitatīvi: 2021./2022. mācību gadā digitāliem mācību līdzekļiem tika iztērēts 9000 euro. 825 skolēni pilnībā tika nodrošināti ar mācību grāmatām un digitāliem mācību līdzekļiem.</p>	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

<p>Prioritāte</p>	<p>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</p>	<p>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</p>
<p>Turpināt jaunā mācību satura ieviešanu, saistot to ar skolēna interesēm, pieredzi un reālo dzīvi.</p>	<p>kvalitatīvi</p> <p>1) ar 2022. gada 1. septembri uzsākt kompetencēs balstītu izglītības programmu īstenošanu 3., 6., 9. un 12. klasē.</p> <p>2) turpināt darbu pie skolēna pašvērtējuma izmantošanas mācību stundās, lai paaugstinātu mācīšanās motivāciju.</p> <p>3) turpināt darbu pie pētnieciskā darba prasmju pilnveides mācību stundās</p>	

	<p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) nodrošināt pedagogus klasēs, kur sākās jaunā mācību satura ieviešana 2) mācību jomu koordinatori reizi semestrī organizē pieredzes apmaiņas seminārus un pieredzes stundas par skolēna pašvērtējumu izmantošanu stundās 3) realizēt 12.klasē starpdisciplinārā priekšmeta īstenošanu un nodrošināt papildus konsultācijas skolēniem, piesaistot RSU mācībspēkus 	
<p>Atbalsta nodrošinājums skolēniem mācību procesā, ievērojot skolēna attīstības īpatnības un vajadzības.</p>	<p>kvalitatīvi</p> <p>Tiks piedāvāta individuāla speciālā pedagoga un skolotāja logopēda palīdzība mācību stundu laikā.</p> <p>Tiks īstenoti Projekta PUMPURS individuālā atbalsta plāni, piesaistot ārpusskolas pedagogus.</p> <p>Tiks piedāvāts individuāls atbalsts 1.-7. klases skolēniem mācību stundu laikā, iesaistot pedagoga palīgus.</p> <p>Skola piedāvās papildus individuālās konsultācijas matemātikā 5.-6. klašu skolēniem.</p>	
	<p>kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) skola nodrošinās 2,5 pedagogu palīgu slodzes un atsevišķi pedagoga palīgu ukraiņu bērniem 2) skola palielinās skolotāja logopēda slodzi par 0,25 . 3) paredzētas 2 papildu individuālas nodarbības 	

	4.-5. klašu un 2 papildu individuālas nodarbības 6. klašu skolēniem, kuriem grūtības sagādā matemātika.	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir papildināta Skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kurā ir skaidri noteiktas prasības summatīvai un formatīvai vērtēšanai, skolēniem ir iespējas uzlabot vērtējumu	Ikdienas darbā skolā jāturpina pilnveidot formatīvās vērtēšanas sistēmu, īpašu vērību pievēršot kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanai, skolēnu pašvadītās mācīšanās prasmju apguvei.
skolēnu sasniegumi ikdienas darbā pārsvarā ir optimāli: pamatizglītībā vairāk nekā 50% skolēni sasniedz 5 – 7 balles; vidējā izglītībā vairāk nekā 50% sasniedz 5 – 7 balles	skolai jāstrādā pie skolēnu pašmotivācijas, lai motivētu sasniegt augstākus mācību rezultātus. Fokusgrupa ir 7.-9. klašu skolēni, kuriem mācīšanās nav prioritāte, un sadarbībā ar vecākiem, jāstrādā pie skolēna pašmotivēta lēmuma pieņemšanas par atbildību par saviem mācību sasniegumiem
61% skolēnu ir novērojams progress, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātus ar šī mācību posma noslēguma rezultātiem.	Zemākus vērtējumus ikdienas darbā skolēni pamatizglītības posmā uzrāda matemātikā un datorikā, šajos mācību priekšmetos pedagogiem jāpievērš lielāka uzmanība mācību darba individualizācijai un agrīnai diagnostikai. Tiks piedāvātas individuālas nodarbības matemātikā 4.-6.klasēm.
Valsts pārbaudes darbos sasniegti valsts pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartos standartā noteiktie sasniedzamie rezultāti.	Valsts pārbaudes darbos pamatizglītībā iegūtie vidējie vērtējumi nav zemāki par vidējiem valsts vērtējumiem un vidējais statistiskais sniegums ir 58%. Valsts pārbaudes darbos vispārējās vidējās izglītības programmā vidējais statistiskais sniegums ir nezemāks par 55%.
izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi- izvirzīta vienota tēma skolai: “Meklējam savas tautas varoņus”, kuru	Turpināt darbu pie šīs tēmas un skolas tradīciju kopšanas.

realizē audzināšanas un mācību jomu darbībā	
---	--

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
skolēni, vecāki un skolas darbinieki norāda, ka skolā diskriminācija vai cita veida neiecietība ir reta parādība;	Pilnveidot iekļaujošās izglītības sistēmu, piesaistot atbalsta personālu (pedagogu palīgus).
Problēmsituāciju gadījumā skola nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem. Skolā ir pieejams izglītības psihologs, skolotājas -logopēds, speciālais pedagogs, pedagoga palīgi.	Skolas pedagogiskajam personālam reizi gadā nodrošināt supervīzijas.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotāji un skolas darbinieki ir apzinājuši faktorus. Materiāltehniskos faktorus nav iespējas pārveidot, bet, kas attiecas uz atbalstu mācību procesā, tad tas tiek sniegts	Veidot visiem skolas darbiniekiem vienotu un saskaņotu izpratni par iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.
Skola apzinājusi iemeslus un riskus mācību pārtraukšanai un tiek sniegts atbalsts.	Turpināt darbu pie priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanas- mācību procesā piesaistīt pedagogu palīgus un nodrošināt atbalsta pasākumus mācību procesā. 2022.2023. mācību gadā turpināt piedalīties projekta PUMPURS aktualitātēs, kā arī piesaistīt papildus finanšu līdzekļus, lai sniegtu atbalstu izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi.
	2 reizes semestrī izvērtēt atbalsta pasākumu efektivitāti

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katru gadu noteikumi tiek aktualizēti, notiek noteikumu pārskatīšanu uzskaitē	Turpināt Iekšējās kārtības noteikumu aktualizāciju.
Katru gadu tiek aktualizētas instrukcijas par fizisko drošību, nepederošu personu uzturēšanos skolā; visi pedagogiskie darbinieki ir pabeiguši PP kursus	Turpināt darbu pie iekšējo normatīvo aktu šajā jomā aktualizēšanas.
Regulāri tiek veikta iekšējā anketēšana. Skola ir	1.Turpināt 7. klasēm piedāvāt MOT programmu/

nodrošinājusi izglītības psihologa pakalpojumus 30 stundas nedēļā.	ārpusskolas pakalpojums par maksu/ 2. Izveidot kvantitatīvo rādītāju sistēmu, kas ļautu regulāri sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par skolas Iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu.
--	---

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kvalitātes kontrole vismaz reizi gadā, izvērtējot resursu nodrošinājumu.	Papildināt dabaszinību, fizikas, ķīmijas un fizikas materiāltehnisko bāzi ar jaunākajiem mācību materiāliem un iekārtām.
Plānošana resursu izmantošanā un to pieejamība ikvienam pedagogam.	Iegādāties jaunas interaktīvās tāfeles un atbilstoši mācību jomu prasībām – mainīt tās noteiktos priekšmetos.
Pedagogi skaidri definē iekārtu izmantošanu stundā, norādot to pie stundas sasniedzamā rezultāta.	Organizēt vai nodrošināt iespēju apmeklēt profesionālās pilnveides kursus, lai stiprinātu pedagogu kompetenci.
Brīvi pieejamas telpas, gaitenļos izveidoti atpūtas un darba stūri izglītojamajiem.	Mērķtiecīgi strādāt, lai attīstītu un pielāgotu skolai piegulošo teritoriju atbilstoši mūsdienu vajadzībām.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- ERASMUS+ īstenotais projekts “Eco citizenship” (“Eko pilsonība”) sākumskolas vecumposma skolēniem. Projekta mērķis ir mudināt skolotājus un skolēnus no dažādām Eiropas valstīm (šajā projektā piedalās skolu pārstāvniecības no Francijas, Bulgārijas, Polijas, Spānijas, Grieķijas un Latvijas) sadarboties un pievērst viņu uzmanību ilgtspējīgai attīstībai un klimata pārmaiņām. Iepriekšējā mācību gada laikā tika īstenotas 6 mobilitātes, no kurām četrās Rīgas 41.vidusskolas skolotāji piedalījās klātienē (Spānija, Francija, Bulgārija, Polija), vienā piedalījās attālināti (Grieķija) un viena tika organizēta Latvijā. Šīs mobilitātes laikā ārvalstu delegācijas vēroja sākumskolas skolotāju vadītās stundas un interešu izglītības skolotāju sagatavotos priekšnesumus atklāšanas koncertā.
- Skola piedalās programmā “Latvijas skolas soma”, lai izglītojamie izzinātu un iepazītu Latvijas vērtības, kultūrtelpu, kā arī spēcīnātu piederības sajūtu un valstisko identitāti.

3. Skola iesaistās Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, jeb “PUMPURS”, kura ietvaros notiek sadarbība ar RD IKSD un Izglītības valsts kvalitātes dienestu.

Paveiktais: 2021./2022. mācību gada laikā priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas novēršanas aktivitātēs tika iesaistīti vairāk kā četrdesmit skolēni, kuri regulāri apmeklēja projekta finansētās individuālās konsultācijas. Visi projektā iesaistītie izglītojamie sekmīgi pabeiguši 2021./2022. mācību gadu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Skola mērķtiecīgi veido sadarbību ar citām institūcijām un ir atvērta sabiedrībai – tajā notiek dažādi pasākumi un projekti, kuros iesaistās arī citu skolu izglītojamie, Dzirciema, Āgenskalna, Imantas iedzīvotāji, sabiedrisko organizāciju pārstāvji, kolēģi no ārzemēm.

Skola realizē daudzveidīgas sadarbības formas:

5.1. Ar Rīgas domes Labklājības departamentu – dažāda veida nodarbības izglītojamajiem par veselīgu dzīvesveidu, traumatismu u.c.; (pamatizglītības programma). 2021./2022. gadā tika organizētas nodarbības 6.-7. klašu skolēniem par drošu emocionālu un fizisku vidi/ vardarbības profilakse/.

5.2. RSU noslēgts sadarbības līgums par iespēju skolēniem piedalīties JMA, RSU pasniedzēju un studentu vadītām nodarbībām(vispārējās vidējās izglītības programma).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritāte audzināšanas darbam 2021./2022. m .g. - sekmēt pilsonisko līdzdalību, iesaistoties tradīciju kopšanā un veidošanā.

2022./2023. mācību gadam - piedāvāt jaunas idejas un inovatīvus risinājumus izglītības vides pilnveidošanā.

2023./2024. mācību gadam – izmantot digitālo pratību ilgtspējīgas vides izglītības attīstībā.

6.2. 2021./2022. mācību gada audzināšanas darba prioritātes ietvaros, veiksmīgi

izstrādāti maršruti 5. – 12. klašu audzināmajām klasēm, lai mācību gada sākumā

iepapzītu skolas apkārtnē esošos apskates objektus un nozīmīgākās vietas. Skolotāji strādāja darba grupās, izstrādājot maršrutus un uzdevumus atbilstīgai skolēnu vecumgrupai. Visi maršruti pieejami skolas koplietošanas dokumentā un tos var izmantot pēc saviem ieskatiem arī turpmāk. Mācību gada laikā skolas pedagogi audzināšanas darba prioritāti mērķtiecīgi izvirzīja dažādās mācību jomās un stundās, piemēram, sociālajās zinībās, kultūras pamatos, literatūrā, vēsturē.

7. Citi sasniegumi

7.1. Skola godprātīgi pilda valsts izglītības standartā noteiktās prasības, meklējot skolotājus un veidojot mācību materiālus. Iepriekš pieminētais nav tiešais skolas uzdevums, tāpēc uzskatām to par sasniegumu, jo mācību process abās izglītības programmās tiek nodrošināts pilnībā.

Skola jau ceturto gadu nodrošina valsts aizsardzības mācības apguvi vidusskolā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu: analizējot 12. klases obligātos centralizētos eksāmenus, var secināt, ka:

1. CE angļu valodā, latviešu valodā, vēsturē vidējais sniegums procentos ir augstāks nekā vidējais sniegums procentos valstī.
2. CE matemātikā vidējie rezultāti ir zemāki nekā valstī. Matemātikas mācīšanas un mācīšanās procesā uzmanība tiks pievērsta izglītojamā līdzatbildībai par sasniedzamā rezultāta sasniegšanu. Lielāka uzmanība jāpievērš standartuzdevumu risināšanai.

Secinājumi par valsts pārbaudes darbiem pamatizglītībā:

- 1) valsts pārbaudījumos iegūtais vērtējums ir atbilstīgs gadā iegūtajam vērtējumam, zemāks tas ir matemātikā un vēsturē, bet nepārsniedz vienas balles intervālu,
- 2) sasniegti valsts pamatizglītības standartā noteiktie sasniedzamie rezultāti.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

7.2.2.1. par vispārējās vidējās izglītības programmas apguvi:

- 1) angļu valodā rezultāti ir augstāki nekā valstī,
- 2) latviešu valodā rezultāti ir augstāki nekā Rīgā un valstī,
- 3) matemātikā rezultāti ir zemāki nekā Rīgā un valstī,
- 4) krievu valodā rezultāti ir zemāki nekā Rīgā un valstī,

- 5) izglītojamo gada vērtējumi atbilst valsts pārbaudījumu rezultātiem, bet latviešu valodā eksāmena vērtējumi ir augstāki nekā gada vērtējumi,
- 6) izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudījumos krasi neatšķiras no Rīgas un valsts vidējiem rādītājiem.

7.2.2.2. par pamatizglītības programmas apguvi:

valsts pārbaudījumos saņemtie vērtējumi atklāj, ka ikdienas vērtējums krasi neatšķiras no eksāmenu vērtējuma un nav būtisku atšķirību no valsts vidējiem vērtējumiem. Dokumentu par pamatizglītību nesaņem divi skolēni mācību gadā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- 1) skolēnu sasniegumi ikdienas darbā pārsvarā ir optimāli: pamatizglītībā vairāk nekā 50% skolēni sasniedz 5 – 7 balles; vidējā izglītībā vairāk nekā 50% sasniedz 5 – 7 balles;
- 2) 61% skolēnu ir novērojams progress, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātus ar šī mācību posma noslēguma rezultātiem;
- 3) izglītības standartā noteiktie sasniedzamie rezultāti mācību jomās ir sasniegti;
- 4) skolēniem tiek dotas iespējas uzlabot savus mācību sasniegumus ikdienas darbā.