



# RĪGAS 41. VIDUSSKOLA

Slokas iela 49A, Rīga, LV-1007, tālrunis 67459622,  
fakss 67459622 e-pasts: r41vs@riga.lv

## NOTEIKUMI

Rīgā

2020. gada 28. septembrī

VS41-20-3-nts

### RĪGAS 41. VIDUSSKOLAS MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA

Izdoti saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 10.panta trešās daļas 2.punktu, Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumiem nr. 747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem", Ministru kabineta 03.09.2019. noteikumiem nr.416 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un programmu paraugiem", "Ministru kabineta 13.10.2015. noteikumiem nr 591 "Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības programmās, speciālajās izglītības iestādēs un speciālajās pirmsskolas izglītības grupās un atskaitīti no tām, kā arī pārcelti uz nākamo klasi"

#### I. Vispārīgie jautājumi

1. Iekšējie noteikumi nosaka Rīgas 41. vidusskolas (turpmāk – Skola) skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un organizāciju Skolā, nodrošinot skolēnu snieguma vērtēšanas kvalitāti atbilstoši normatīvo aktu prasībām.
2. Noteikumi izstrādāti, lai nodrošinātu Skolas vienotu pieeju vērtēšanai, sekmētu skolēnu, pedagogu un vecāku sadarbību un līdzatbildību mācību procesā.
3. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis, uzdevumi un pamatprincipi ir noteikti Ministru kabineta noteikumos par pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem un vispārējās vidējās izglītības standartu un programmu paraugiem
4. Iekšējie noteikumi ir saistoši Skolas skolēniem un skolotājiem.

5. Mācību sasniegumu vērtēšanas veidus, to apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka mācību priekšmeta skolotājs, ievērojot Skolas īstenoto izglītības programmu, attiecīgā mācību priekšmeta programmu un šos noteikumus.

6. Skola aktualizē informāciju par skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību Skolas mājas lapā, elektroniskajā skolvadības sistēmā "E – klase"( turpmāk tekstā- e-klase).

## II. Mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana

7. Katra mācību semestra sākumā mācību priekšmeta skolotājs iepazīstina skolēnus ar mācību sasniegumu vērtēšanas veidiem, pārbaudes darbu skaitu, apjomu, izpildes laiku un semestra vērtējuma iegūšanas nosacījumiem. Plānojot skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu, mācību priekšmeta skolotājs paredz mācību satura temata daļas vai temata noslēguma pārbaudes darbus, kas tiek vērtēti 10 ballu skalā. Par mācību sasniegumu vērtēšanu mācību priekšmetā skolēni tiek informēti e-klasē.

8. Skola nosaka minimālo vērtējumu skaitu ballēs semestrī 4.-12. klasei atbilstīgi mācību priekšmetu stundu skaitam nedēļā :

stundu skaits nedēļā	1	2	3	4	5	6-7
skolēnam nepieciešamais minimālo vērtējumu skaits ballēs 1. semestrī	2	2	3	4	4	5
skolēnam nepieciešamais minimālo vērtējumu skaits ballēs 2. semestrī	3	3	4	5	5	6

9. Skolas vadība nodrošina, ka mācību satura temata daļas vai temata noslēguma pārbaudes darbu grafiks ir pieejams e-klasē. Katra mēneša pirmajā nedēļā skolotājs pārbaudes darba grafikā ievada paredzētos pārbaudes darbus konkrētai klasei.

10. Pārbaudes darbu laiks var tikt mainīts objektīvu iemeslu dēļ ( skolotāja prombūtne, skolēni nav apguvuši tēmu, daudz slimojošu skolēnu). Izmaiņas mācību satura temata daļas vai temata noslēguma pārbaudes darbu norises laikos var veikt mācību priekšmeta skolotājs tikai pēc saskaņošanas ar Skolas direktora vietnieku izglītības jomā. Skolotājs nākamo datumu nosaka saskaņā ar pārbaudes darba grafiku. Skolēni par to jāinformē vismaz piecas darba dienas pirms pārbaudes darba.

11. 1.-12. klasei dienā plāno **vienu mācību satura temata daļas vai temata noslēguma** pārbaudes darbu. Mācību satura temata daļas vai temata noslēguma pārbaudes darbus vairs neplāno divas nedēļas pirms semestra vērtējuma izlikšanas.

12. Ja skolotājs savā mācību priekšmetā plāno projekta darbus, kura izpildes termiņš ir divas nedēļas vai ilgāks laika periods, tad e-klasē pielikumā pie mācību stundas skolotājs informē par darba tematu, formu, sasniedzamo rezultātu, darba pildīšanas nosacījumiem, vērtēšanas kritērijiem. Šādu projekta darbu skolotājs ieraksta pārbaudes darbu grafikā.

13. Skolotājam ir tiesības diferencēt mājas darbu apjomu, izdevumu grūtības pakāpi, ņemot vērā skolēna mācību darbu stundā, mācību darba sasniegumus. Skolēna mājas un patstāvīgo darbu neizpilde nevar ietekmēt semestra vai gada vērtējumu mācību priekšmetā, bet var tikt ņemta vērā vērtējuma izšķiršanās gadījumā. 1. klasē mājas darbus vērtē aprakstoši, 2.-12. klasei vērtē ar i vai ni pēc mācību priekšmeta skolotāja izstrādātajiem kritērijiem. Skolotājs ar vērtēšanas kritērijiem iepazīstina skolēnus. Ja skolēns nav izpildījis mājas darbu, tad e-klasē lieto apzīmējumu "nav vērtējuma"( n/v).

### III. Mācību sasniegumu vērtēšanas organizēšana

14. Pirms katra mācību sasniegumu pārbaudījuma norises skolotājs iepazīstina skolēnus ar pārbaudījuma vērtēšanas kritērijiem. Visiem pārbaudes darbiem ir noteikti skaidri un nepārprotami vērtēšanas kritēriji, (piemēram, par katru uzdevumu maksimāli iegūstamo punktu skaits, par katru atbildi piešķiramo punktu skaits, kā arī kopējam punktu skaitam atbilstošais vērtējums). E-klasē skolotājs pārbaudes darbam pievieno pielikumu ar vērtēšanas kritērijiem vai vērtēšanas kritēriji ir pārbaudes darbā. Kritēriji ir atbilstīgi pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu prasībām./1. pielikums/. Skolotājs izvēlas mācību sasniegumu vērtēšanas veidu:

vērtēšanas veids	mērķis un uzdevumi	vērtējums
diagnosticējošā vērtēšana	palīdzē izvērtēt skolēna mācīšanās stiprās un vājās puses un noskaidrot nepieciešamo atbalstu. Lai atbilstoši plānotu turpmāko mācību procesu	aparakstoši un procentos.
formatīvā vērtēšana	veic mācību procesā, lai skolēns saņemtu atgriezenisko saiti par savu sniegumu un uzlabotu mācīšanos.	skolotājs izsaka mutiski vai e-klasē tiek atzīmēts procentos (%)
summatīvā vērtēšana jeb skolēna snieguma novērtēšana	konstatē, kā skolēns apguvis konkrētās tēmas, mācību kursa saturu, mācību priekšmeta standarta prasības	e-klasē tiek atzīmēts 1-10 ballēs. 1. klasē rakstiski četros apgaves līmeņos./skat.2. pielikumu/. 2.-3. klasē atbilstīgi standarta prasībām par vērtēšanu.

15. Skolotājam pārbaudes darbos, kas tiek vērtēti summatīvi, skolēnam ir jādod iespēja saņemt maksimālo vērtējumu 10 ballu skalā.

16. Skolēna mācību sniegumu vērtējumu 10 ballu skalā izsaka atbilstoši mācību priekšmeta skolotāja piemērotajiem kritērijiem. Skolotājs vērtē iegūto zināšanu apjomu un kvalitāti atbilstoši plānotajiem rezultātiem, iegūtās prasmes un iemaņas, attieksmi pret mācību procesu un ieradumus, kas apliecina vērtības un tikumus.

17. Skolēna sniegums semestra noslēgumā, gada noslēgumā tiek izteikts:

17.1. 1. klasē apgaves līmeņos;

17.2. 2. klasē latviešu valodā, matemātikā 10 ballu skalā, pārējos mācību priekšmetos aprakstoši;

17.3. 3. klasē latviešu valodā, matemātikā, svešvalodā 10 ballu skalā, pārējos mācību priekšmetos aprakstoši;

17.4. 4.-12. klasē 10 ballu skalā.

17.5. turpmāk 11.klasē( ar 2021./2022. mācību gadu), un 12.klasē( ar 2022./2023. mācību gadu), izliekot vērtējumu mācību priekšmetā par visu apgūto kursu, ja kurss vairs neturpinās, jāņem vērā visi iepriekšējais mācību gada vērtējumi.

\*18. Ja skolēns nav piedalījies mācību satura temata daļas vai temata noslēguma pārbaudes darbā, kuru e-klasē ievada kā pārbaudes darba aili ( turpmāk tekstā- 'zilo aili'), tad e-klasē fiksē skolēna mācību priekšmeta stundas kavējumu un obligāti veicamā pārbaudes darba neizpildi ( n/v). Apzīmējums nv ir informatīvs ieraksts un norāda, ka skolēns skolotāja norādītajā termiņā nav

veicis mācību uzdevumu. Divu nedēļu laikā pēc atgriešanās no prombūtnes ar mācību priekšmeta skolotāju saskaņotā laikā skolēnam jāpilda līdzvērtīgs darbs. Darba saturu nosaka skolotājs.

Skaidrojums:

\*(18.p.) ja skolēns nav piedalījies mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbā, tad e-klasē raksta **n/nv**. Kad skolēns ir veicis pārbaudes darbu, tad tā vērtējumu ievada: **ievades kļūda**. Tad parādās vērtējumi: **n/...vērtējums**.

19. Ja skolēns nav bijis skolā, kad veikta formatīvā vērtēšana, tad e-klasē lieto n.

20. Apzīmējumu “nav vērtējuma” (n/v) vēl lieto šādos gadījumos:

20.1. ja skolēns ir piedalījies mācību stundā, bet nav iesniedzis darbu;

20.2. ja skolēns atsakās veikt pārbaudes darbu;

20.3. ja rakstiskais pārbaudes darbs nav pildīts atbilstoši prasībām – nav rakstīts ar zilu vai melnu pildspalvu, ja ir izmantots zīmulis (to drīkst lietot tikai zīmējumos) vai korektors, ja izpildīts nesalasāmā vai grūti salasāmā rokrakstā, ja darba izpildes laikā tiek konstatēta neatļautu palīglīdzekļu izmantošana, ja darbs satur tematam neatbilstošu saturu, komentārus, uzrakstus, zīmējumus;

20.4. ja mutiskās vai kombinētās formas pārbaudes darbs, prezentācija u.c. pārbaudes darba formas saturs vai izpildes forma neatbilst uzdotajam tematam, satur aizvainojošu, vulgāru, cilvēka cieņu aizskarošu u.tml. informāciju;

20.5. ja pārbaudes darbā izmanto palīglīdzekļus, kuri nav atļauti vai uz galda atrodas saziņas un informācijas apmaiņas līdzekļi;

20.6. ja tiek konstatēts, ka darbs nav veikts patstāvīgi (uzdevumi vai to daļas vairākiem skolēniem veikti vienveidīgi).

20.7. ja skolēns iesniedz darbu, kas ir plaģiāts (no interneta avotiem, grāmatām u.c. pārkopēts vai pārrakstīts darbs bez atsaucēm uz informācijas autoru un informācijas avotu).

21. Ja vērtējumi pārbaudes darbā ir nepietiekami (1-3 balles) vairāk par trešdaļu no klases skolēnu skaita, tad jāveic atkārtota mācību vielas apguve un pārbaudes darbs jāveic atkārtoti. Atkārtoto pārbaudes darbu pēc izvēles drīkst veikt arī tie skolēni, kuri saņēmuši vērtējumu, kas ir 4 balles un augstāks.

22. Skolēnam, lai saņemtu semestra vērtējumu mācību priekšmetā, ir jāiegūst vērtējumi skolotāja noteiktajos mācību satura temata daļas vai temata noslēguma pārbaudes darbos. Tie ir vērtējumi ballēs.

\*23. Izliekot semestra vērtējumu mācību priekšmetā pamatizglītības posmā, skolotājs ņem vērā skolēna augstāko vērtējumus mācību satura temata daļas vai temata noslēguma pārbaudes darbos.

Skaidrojums:

\*(23.p.) izliekot vērtējumu semestrī pamatizglītības programmā, tiek ņemts vērā **augstākais vērtējums zilajā ailē**.

\*24. Izliekot semestra vērtējumu mācību priekšmetā vispārējās vidējās izglītības posmā, skolotājs ņem vērā skolēna **atkārtoti** rakstītā mācību satura temata daļas vai temata noslēguma pārbaudes darba vērtējumu.

Skaidrojums:

\*(24.p.) izliekot vērtējumu semestrī vidusskolās programmās, tiek ņemts vērā **uzlabotais vērtējums zilajā ailē**.

25. Ja skolēns attaisnojošu iemeslu dēļ nav piedalījies skolotāja noteiktajos mācību satura temata daļas vai temata noslēguma pārbaudes darbos vai piedalās mācību priekšmeta olimpiādē, konkursā u. tml., skolotājs var atbrīvot no atsevišķu pārbaudes darbu izpildes vai var izstrādāt vienu semestra

noslēguma pārbaudes darbu par visām konkrētā semestrī apgūtajām mācību satura tēmām un skolēna pārbaudes darbā iegūtais vērtējums ir uzskatāms par semestra vērtējumu attiecīgajā mācību priekšmetā.

26. Izliekot semestra vērtējumu, skolotājs ņem vērā visus semestrī saņemtos **summatīvos vērtējumus**. Vajadzības gadījumā var piemērot vidējā vērtējuma noapaļošanas principu, ņemot vērā skolēna mācību individuālā snieguma attīstības dinamiku, skolēna mājas un patstāvīgo darbu izpildi.

27. Ja skolēns nav izpildījis 22. punktā noteikto prasību, izņemot 25. punktā noteiktos gadījumus, tad Skolas pedagogiskās padomes sēdē tiek lemts par papildu mācību pasākumiem skolēnam attiecīgajā mācību priekšmetā 2.semestra laikā( janvāris). Lai iegūtu vērtējumu mācību priekšmetā, skolēnam ir jākārt 1.semestra noslēguma pārbaudes darbs par semestrī apgūstamo mācību saturu un skolēna iegūtais vērtējums ir uzskatāms par semestra vērtējumu attiecīgajā mācību priekšmetā. Darba norises laiku nosaka Skolas vadība.

28. Ja skolēns, kurš apgūst pamatizglītības programmu, nav ieguvis vērtējumu mācību priekšmetā semestrī, attiecīgajā mācību priekšmetā neiegūst vērtējumu gadā. Skolas pedagogiskās padomes sēdē tiek lemts par papildu mācību pasākumiem skolēnam un pēcpārbaudījumiem atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

#### **IV. Mācību sasniegumu vērtējumu paziņošana**

29. Mācību satura tēmu noslēguma pārbaudes darba (tostarp, referāta, domraksta, projektu darba, zinātniskās pētniecības darba u.tml.) rezultātus skolēniem paziņo un vērtējumus ieliek e-klasē ne vēlāk kā septiņu darba dienu laikā pēc to kārtošanas. Semestra un gada noslēgumā pārbaudes darbu vērtējumi atspoguļojami e-klasē ne vēlāk kā divas darba dienas pirms semestra vai gada vērtējumu izlikšanas.

30. Mutvārdu pārbaudes darbā skolēna vērtējums tiek fiksēts tajā pašā dienā, kad notikusi mācību stunda, informējot skolēnu par saņemto vērtējumu ne vēlāk kā nākamajā mācību stundā.

31. Skolotājs rakstiska pārbaudes darba rezultātus analizē, pirms tam izsniedzot skolēniem izlaboto pārbaudes darbu. Pēc darba analīzes skolotājs var skolēnu pārbaudes darbu paņemt atpakaļ un uzglabāt to līdz semestra beigām. Skolotājs e-klasē veic ierakstu, kad skolēnam ir izsniegti pārbaudes darbi. Skolēns ir atbildīgs par pārbaudes darba rezultātu paziņošanu vecākiem.

32. Skolotājs atbilstoši Skolas noteiktajai kārtībai nodrošina iespēju skolēnam un viņa vecākiem individuāli iepazīties ar izvērtēto mācību satura mācību temata daļas vai temata noslēguma pārbaudes darbu (oriģinālu), tā vērtēšanas kritērijiem un iegūto rezultātu.

33. Tiekoties ar vecākiem, skolotājam ir atļauts izmantot tikai tos žurnālā vai citos dokumentos izdarītos ierakstus, kas attiecas uz šo vecāku bērnu. Skolotājs nesalīdzina skolēnu mācību sasniegumus.

34. Pedagogu un vecāku sadarbību skolēnu mācību snieguma pilnveidē nodrošina arī šādas saziņas formas: individuālas sarunas ar klases audzinātāju un mācību priekšmetu skolotājiem, vecāku sapulces, saziņa e-klasē.

## V. Mācību sasniegumu vērtējuma uzlabošana un pārskatīšana

35. Skolēnam ir tiesības trīs darba dienu laikā pēc pārbaudes darba vērtējuma paziņošanas lūgt skolotājam sniegt individuālu skaidrojumu par pārbaudes darba vērtējumu. Ja skolēnu neapmierina vērtējums mācību gadā un ja tas tieši ietekmē skolēna tiesības un intereses, tad skolēnam vai viņa likumiskajam pārstāvim ir tiesības piecu darbadienu laikā iesniegt skolas direktoram rakstisku iesniegumu ar lūgumu pārskatīt mācību gadā saņemto vērtējumu mācību priekšmetā. Direktors izveido komisiju atbilstīgajā mācību jomā, kura divu darba dienu laikā izskata saņemto iesniegumu, pārskata vērtējumu un pieņem lēmumu par piešķirtā vērtējuma atstāšanu spēkā vai tā paaugstināšanu. Skola komisijas lēmumu piecu darba dienu laikā rakstveidā paziņo iesniedzējam.

\*36. Skolēnam ir tiesības vienu reizi uzlabot katrā mācību satura temata daļas vai temata noslēguma pārbaudes darbā iegūto vērtējumu, kas e-klasē fiksēts ailē- pārbaudes darbs (zilā aile).

Skaidrojums:

*\*(36.p.) ja skolēns pārraksta mācību satura temata daļas vai temata noslēguma pārbaudes darbu, kuru ievada e-klasē kā zilo aili, tad laboto vērtējumu ievada: **labots pēc būtības**. Tad parādās vērtējums ..../.... Būtiska šāda ievade ir, lai varētu realizēt šo noteikumu 23. un 24. punktus.*

37. Skolēns ne vēlāk kā piecu darba dienu laikā pēc vērtējuma paziņošanas mācību priekšmeta skolotājam rakstiski izsaka lūgumu uzlabot konkrētu mācību satura temata daļas vai temata noslēguma pārbaudes darbā iegūto vērtējumu un vienojas ar skolotāju par darba veikšanas laiku. Lūgumu var izteikt, adresētu e-klases vēstulē skolotājam vai papīra formātā. Skolēns ir atbildīgs par atkārtota mācību satura temata daļas vai temata noslēguma pārbaudes darba veikšanu skolotāja noteiktajā termiņā.

38. Skolotājs informāciju par vienošanos ar skolēnu par atkārtotā darba veikšanas laiku ievada e-klases dienasgrāmatā. Skolotājs skolēna saņemto rakstveidā izteikto lūgumu saglabā līdz semestra beigām.

39. Skolēnam rakstveida izteiktā lūgumā ir jābūt šādai informācijai:

- 1) skolēna vārds, uzvārds, klase,
- 2) mācību priekšmets, skolotāja vārds, uzvārds;
- 3) "rast iespēju uzlabot pārbaudes darbu par ...."( jāmin konkrētā pārbaudes darba tēma);
- 4) datums.

40. Neattaisnotu kavējumu, nepietiekamu vērtējumu un zemas mācību motivācijas gadījumos tiek organizētas skolēna pārrunas ar mācību priekšmeta skolotāju, klases audzinātāju un skolas vadību, atbalsta personāla pārstāvi, pieaicinot skolēna vecākus. Ja vecāki nepiedalās individuālajās pārrunās, tad skolēna vecākus par sarunas norisi un plānotajiem pasākumiem informē rakstiski.

## VI. Noslēguma jautājumi

41. Iekšējie noteikumi stājas spēkā ar 2020.gada 28.septembri.

42. Atzīt par spēku zaudējušiem Skolas 2019. gada 17. 09. iekšējos noteikumus Nr.VS41-19-1-nts "RĪGAS 41. VIDUSSKOLAS MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA".

Direktors

E. Romanovskis

## **Pielikums 1.**

9. pielikums Ministru kabineta 2018. gada 27. novembra noteikumiem Nr. 747

### **Skolēna mācību snieguma vērtēšana apguves līmeņos pamatizglītībā.**

1. Skolēna sniegums atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam tiek vērtēts saskaņā ar šādiem kritērijiem:

1.1. demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju un attieksmju apjoms un kvalitāte;

1.2. atbalsta nepieciešamība;

1.3. spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā.

2. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni "sācis apgūt", ja:

2.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve;

2.2. skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā.

Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei;

2.3. skolēnam jāturpina sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu.

3. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni "turpina apgūt", ja:

3.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs;

3.2. skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei;

3.3. skolēnam jāturpina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes.

4. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni "apguvis", ja:

4.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs;

4.2. skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā. Uzdevumu izpilda patstāvīgi;

4.3. skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē.

5. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni "apguvis padziļināti", ja:

5.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli;

5.2. skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā;

5.3. skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis nenozīmē, ka skolēns ir pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniedzamo rezultātu.

10. pielikums Ministru kabineta 2018. gada 27. novembra noteikumiem nr.747 un Ministru kabineta 2019. gada 3. septembra noteikumiem nr. 416

**Skolēna mācību sasniegumu vērtēšana 10 ballu skalā**

1. Mācību sasniegumu vērtējumu 10 ballu skalā veido šādi kritēriji:

- 1.1. iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;
- 1.2. apgūtās pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes;
- 1.3. attīstītie ieradumi un attieksmes, kas apliecina vērtības un tikumus;
- 1.4. mācību sasniegumu attīstības dinamika.

2. Skolēna mācību sasniegumus mācību priekšmetā izsaka 10 ballu skalā (10 – izcili, 9 – teicami, 8 – ļoti labi, 7 – labi, 6 – gandrīz labi, 5 – viduvēji, 4 – gandrīz viduvēji, 3 – vāji, 2 – ļoti vāji, 1 – ļoti, ļoti vāji). Nosakot vērtējumu 10 ballu skalā, kritēriji tiek izvērtēti kopumā.

3. Skolēns iegūst vērtējumu 9 un 10 balles, ja:

- 3.1. ir apguvis zināšanas, izpratni un pamatprasmes mācību jomās, caurviju prasmes un spēj mācību saturu patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu veidošanai un kompleksu problēmu risināšanai mainīgajās reālās dzīves situācijās;
- 3.2. prot risināt atbilstošas problēmas, pamatot un loģiski argumentēt domu, saskatīt un izskaidrot likumsakarības;
- 3.3. spēj atsevišķas zināšanas un prasmes sintezēt vienotā ainā, samērojot ar realitāti;
- 3.4. spēj patstāvīgi izteikt savu viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt sekas;
- 3.5. prot cienīt un novērtēt atšķirīgu viedokli, veicina sadarbību mācību problēmu risināšanā.

4. Skolēns iegūst vērtējumu 6, 7 un 8 balles, ja:

- 4.1. spēj ar izpratni reproducēt mācību saturu (pilnā apjomā vai tuvu tam), saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā;
- 4.2. prot izmantot zināšanas un prasmes, pēc parauga, analogijas vai pazīstamā situācijā veic tipveida un kombinētus mācību uzdevumus;
- 4.3. uzdoto veic apzinīgi, parāda spējas, kā arī attīstītas gribas īpašības;
- 4.4. mācību satura pamatjautājumos pauž personisko attieksmi vairāk konstatācijas nekā analīzes līmenī;
- 4.5. ir apguvis sadarbības un saziņas prasmi;
- 4.6. mācību sasniegumi attīstās veiksmīgi.

5. Skolēns iegūst vērtējumu 4 un 5 balles, ja:

- 5.1. ir iepazinies norādīto mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus un likumsakarības, risina lielāko daļu tipveida uzdevumu bez kļūdām;
- 5.2. mācību saturu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami;
- 5.3. mācībās izmanto tradicionālas izziņas metodes, izpildot pedagoga norādījumus;
- 5.4. var izteikt personisko attieksmi, izmantojot iegaumēto mācību saturu;
- 5.5. maz attīstītas sadarbības un saziņas prasmes;
- 5.6. mācību sasniegumi attīstās.

6. Skolēns iegūst vērtējumu 1, 2 un 3 balles, ja:

- 6.1. pazīst un spēj vienīgi uztvert mācību saturu, bet nespēj iegaumēt un reproducēt pietiekamu apgūstamā satura apjomu (vismaz 50 %), veic primitīvus uzdevumus tikai pēc parauga labi pazīstamā situācijā, bez kļūdām veic tikai daļu uzdevumu;
- 6.2. mācību saturu izklāsta, bet citiem nesaprotami, reti atšķir būtisko no mazsvarīgā;
- 6.3. personīgo attieksmi spēj paust epizodiski vai arī nav sava viedokļa;
- 6.4. nav attīstīta sadarbības prasme;
- 6.5. mācību sasniegumu attīstība ir nepietiekama.



7. Skolēna mācību sasniegumu vērtējumu mācību priekšmetā 10 ballu skalā atbilstoši šiem noteikumiem, skolēnam plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomā, kā arī mācību priekšmeta programmai konkrētā klasē detalizētāk nosaka mācību priekšmeta pedagogs.

## Pielikums 2.

1. klasē summatīvos vērtējumus mācīšanās posma noslēgumā, tai skaitā, mācību gada beigās, izsaka apguves līmeņos pret plānotajiem skolēnam sasniedzamajiem rezultātiem. Vērtējuma izteikšanai izmanto apguves līmeņu aprakstus atbilstoši MK noteikumu Nr. 747 9. pielikumam. Elektroniskajās klasvadības sistēmās apguves līmeņu atspoguļošanai ikdienā ieteicams izmantot saīsinājumus S, T, A, P.:

<b><i>Skolēna mācību snieguma vērtējums apguves līmeņos</i></b> <u>Sācis apgūt (S)</u>	<u>Turpina apgūt (T)</u>	<u>Apguvis (A)</u>	<u>Apguvis padziļināti (P)</u>
Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve; skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā. Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei; skolēnam jāturpina sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs; skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei; skolēnam jāturpina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs; skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā. Uzdevumu izpilda patstāvīgi; skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli; skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā; skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis nenozīmē, ka skolēns ir pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniedzamo rezultātu