



RĪGAS 41. VIDUSSKOLA

Slokas iela 49a, Rīga, LV-1007, tālrunis 67459622, fakss 67459522, e-pasts: r41vs@riga.lv



Pašnovērtējuma ziņojums

RĪGA, 2018



Saturs

1.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGAS RAKSTUROJUMS	3
2.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI	5
2.1.	Vīzija, misija, mērķis.....	5
2.2.	Uzdevumi.....	5
3.	IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE	5
4.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS UN TĀ NOVĒRTĒJUMS AR KVALITĀTES VĒRTĒJUMA LĪMENI ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS	6
4.1.	Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	6
4.2.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	8
4.2.1.	Mācīšanas kvalitāte	8
4.2.2.	Mācīšanās kvalitāte	9
4.2.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	10
4.3.	IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI	11
4.3.1.	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	11
4.3.2.	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	13
4.4.	ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM	17
4.4.1.	Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	17
4.4.2.	Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	21
4.4.3.	Atbalsts personības veidošanā	23
4.4.4.	Atbalsts karjeras izglītībā	24
4.4.5.	Atbalsts mācību darba diferenciacijai	26
4.4.6.	Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.....	27
4.4.7.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	27
4.5.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE	28
4.5.1.	Mikroklimats.....	28
4.5.2.	Fiziskā vide un vides pieejamība	30
4.6.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI.....	31
4.6.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi	31
4.6.2.	Personālrесursi	33
4.7.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA	35
4.7.1.	Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	35
4.7.2.	Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	35
4.7.3.	Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	36
5.	Rīgas 41.vidusskolas turpmākā attīstība.....	37

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGAS RAKSTUROJUMS

Skolas pirmsākumi meklējami 1691. gadā, kad Ilģuciemā tiek atvērta skola. Tā pastāv trīs gadus. 1865. gadā tiek atvērtas divas skolas, viena no tām ir Rīgas 41.vidusskolas priekštece – Meiteņu skola Buļļu ielā 8. 1953. gadā tiek dibināta Rīgas 41.vidusskola, bet 1959.gada 1.septembrī durvis ver tagadējā skolas ēka.

Skola ir pašvaldības dibināta un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta (RD IKSD) pakļautībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kas īsteno vienu pamatizglītības un divas vispārējās vidējās izglītības programmas. Skolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi likumi un normatīvie akti, kā arī skolas nolikums, kuru apstiprina Rīgas dome. 2018./2019. mācību gadā skolā ir 29 klašu komplekti, skolēnu skaits – 735. No tiem 1.-4. klasēs mācās 376 skolēni, 5.-9. klasēs mācās 304 skolēni, 10.-12.klasēs mācās 56 skolēni.

Skolas izglītojamo skaitam pēdējos gados kopumā ir tendence pieaugt. Izglītojamo skaita izmaiņas attēlotas 1. diagrammā.

1.diagramma. Izglītojamo skaita izmaiņas.





1. tabula. Uzņemto skolēnu skaits 1.klasē.

Mācību gads	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Uzņemto skolēnu skaits 1.klasē	77	69	124	100	88	74

2. tabula. Uzņemto skolēnu skaits 10.klasē.

Mācību gads	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Uzņemto skolēnu skaits 10.klasē	28	22	18	23	-	39

2018./2019. mācību gada sākumā skolā strādā 63 pedagoģiskie darbinieki un 20 tehniskie darbinieki. Skolas vadību nodrošina direktors, 5 direktora vietnieki izglītības jomā un 1 direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā. Pedagoģisko darbinieku izglītība pilnībā atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi paaugstina kompetences mācību priekšmeta mācīšanas metodikā, pedagoģijā un psiholoģijā, datorzinībās, audzināšanas jautājumos, drošības jautājumos. Skolā darbojas 8 metodiskās komisijas. Skolā strādā atbalsta personāls: sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, pedagoga palīgs, medmāsa. Skolas bibliotēkas darbu nodrošina bibliotekārs. Skola piedāvā interešu izglītības programmas: tautas deju kolektīvs "Kārums", kori, Lego pulciņš, teātra pulciņi, sporta pulciņi - džudo, sporta spēļu grupas, VFS (vispārējā fiziskā sagatavotība), aerobikas pulciņi, nestandarta rokdarbu un radioelektronikas pulciņi. Interešu izglītības programmas realizē 13 interešu izglītības pedagogi. Skola iesaistās starptautiskajos projektos Erasmus+ un ESF projektos. Skolai ir sadarbība ar Rīgas Stradiņa universitāti (turpmāk – RSU) un Latvijas universitāti (turpmāk – LU).

Skola katru gadu organizē tikšanos ar PII "Madariņa" audzēkņiem, jūnija sākumā notiek adaptācijas diena skolas topošiem pirmklasniekiem un viņu vecākiem.

Skolas budžetu veido: valsts mērķdotācijas pedagoģisko darbinieku atalgojumam un mācību līdzekļu iegādei; pašvaldības finansējums administratīvi saimniecisko darbinieku, skolas atbalsta personāla, interešu izglītības pedagogu, sporta organizatoru un pagarinātās dienas grupu pedagogu atalgojumam, skolas komunālo maksājumu nodrošināšanai un uzturēšanai, mācību līdzekļu un palīglīdzekļu, tehnoloģiju u.c. iegādei; skolas sniegto maksas pakalpojumu (telpu un inventāra noma) ieņēmumi.



2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

2.1. Vīzija, misija, mērķis

Skolas prioritāte: jēgpilns mācību un audzināšanas process harmoniskā vidē.

Vīzija: skolēns, apzināti sadarbojoties un patstāvīgi pieņemot atbildīgus lēmumus, ir ieinteresēts savas personības izaugsmei.

Mērķis: veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanu, kuri ļautu izglītojamiem turpināt izglītību, motivētu apzinātai karjerai un mūžizglītībai.

2.2. Uzdevumi

- Veidot cieņu pret cilvēkiem, savu valsti, vidi, kurā dzīvojam.
- Izvēlēties izglītības darba metodes un formas atbilstīgi skolas izglītības programmām.
- Turpināt un paplašināt sadarbību ar RSU vidējās izglītības programmās.
- Īstenot interešu izglītības programmas.
- Racionāli izmantot skolai piešķirtos resursus.

3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE

Nav attiecināms uz skolu.

4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS UN TĀ NOVĒRTĒJUMS AR KVALITĀTES VĒRTĒJUMA LĪMENI ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Skola mācību procesu īsteno atbilstoši akreditētām vienai pamatizglītības un vienai vidējās izglītības programmai. 2018. gada 11. aprīlī licencēta jauna vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma, kura uzsākta 2018./2019. mācību gadā. Pārskats par izglītības programmām un izglītojamo skaitu attēlots tabulā.

3.tabula. Izglītības programmas un izglītojamo skaits.

Izglītības programma	Izglītības programmas licences nr. un datums	Akreditācijas lapas nr.	Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits							
				2015./2016.		2016./2017.		2017./2018.		2018./2019.	
				01.09.	31.05.	01.09.	31.05.	01.09.	31.05.		
Pamatizglītības programma (21011111)	V-8092, 22.07.2015.	9454	12.05.2019.	531	539	617	627	638	633	679	
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (31011011)	V-8095, 22.07.2015.	9455	12.05.2019.	34	30	39	31	32	29	41	
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (3103011)	V-9745, 11.04.2018.	9745								15	

Izglītības programmas atbilst pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem un standartiem. Lai izglītības programmas atbilstu ārējos normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, 2015. gadā veikta visu agrāko izglītības programmu pārlicencēšana. Pamatizglītības programmu īstenošanas plānā paredzētās stundas izglītības iestādes izvēlei tiek izmantotas padziļinātai latviešu valodas, matemātikas apguvei. 2. - 4. klašu skolēni fakultatīvi var apgūt datoriku un 2. svešvalodu - krievu valodu. Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programmā skolēni padziļināti apgūst angļu valodu, vizuālo mākslu, politiku un tiesības. Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmā skolēni padziļināti apgūst bioloģiju un ķīmiju. Vidusskolēniem ir piedāvāta iespēja



fakultatīvi apmeklēt publiskās runas nodarbības RSU. 10. klasēm ārpus mācību laika notiek nodarbības gan politikā, ekonomikā, gan bioloģijā, kuras vada RSU mācībspēki. Pedagogu īstenoto mācību priekšmetu paraugprogrammu un izstrādāto mācību priekšmetu programmu izvēle ir apstiprināta atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Izveidotas autorprogrammas politikā un tiesībās, vizuālā komunikācijā un sportā. Pedagogi pārzina izglītības standartus, mācību priekšmetu saturu, mērķus un uzdevumus. Pedagogiem ir zināmas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas un kārtība. Skolā ir izstrādāta vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Plānojot laiku tematu apguvei, pedagogi ievēro izglītojamo individuālās spējas, vajadzības un paredz darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, kā arī nepieciešamības gadījumā veic korekcijas. Pedagogi savstarpēji sadarbojas, veidojot integrētās tēmas mācību priekšmetos. Mācību priekšmetu stundu saraksts atbilst licencētajām izglītības programmām un ir veidots saskaņā ar mācību plānu. Ar mācību priekšmetu stundu sarakstu un tajā veiktajām izmaiņām iespējams iepazīties skolas telpās 1. un 2. stāva informācijas stendos un skolvadības sistēmā e –klasē (turpmāk tekstā e-klase). E-klasē arī ir pieejama informācija par katrai klasei paredzētajiem pārbaudes darbiem. Informācija regulāri tiek aktualizēta. Skolas vadība pārrauga mācību priekšmetu programmu realizāciju, mācību sasniegumu vērtēšanu un mācību līdzekļu izvēli, nodrošina pedagogus un izglītojamos ar izglītības programmu īstenošanai nepieciešamajiem mācību līdzekļiem, kā arī katra mācību gada beigās aktualizē izglītības programmu īstenošanai izmantojamās mācību literatūras sarakstu, to saskaņojot metodiskajās komisijās. Skolas vadība nodrošina mācību līdzekļu dažādību un pieejamību. Skolēniem un pedagogiem ir iespēja izmantot digitālās mācību platformas Soma.lv., Uzdevumi.lv.

Skola strādā pēc Klases stundu programmu parauga (2016.gada Valsts izglītības satura centra metodiskais materiāls). Klašu audzinātāji katru mācību gadu veido klases audzinātāja darba plānu. Katra mācību gada sākumā klašu audzinātāji vienojas par prioritārajām jomām, ņemot vērā skolas mācību gada uzdevumus. Skolā ir vienota klases audzinātāja darba plāna un atskaites forma. Klašu audzinātāji, plānojot klases stundas mācību gadam, iekļauj tādas tematiskās grupas kā sevis izzināšana un pilnveidošana, piederība valstij, pilsoniskā līdzdalība, karjeras izvēle, veselība un vide, drošība. Klases audzinātāja darba plāna realizāciju regulāri pārrauga direktora vietnieki.

Stiprās puses:

- izglītojamajiem tiek piedāvātas pamatizglītības programma un divas vidējās izglītības programmas;
- skolā ir vienota un tiek ievērota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība;
- sadarbībā ar RSU vidusskolēniem tiek piedāvātas regulāras nodarbības, kuras vada RSU mācībspēki.

Tālākās attīstības vajadzības:

- aktuālo informāciju par mācību darbu un audzināšanas darbu veidot pārskatāmā formātā koplietojamā dokumentā elektroniskā vidē;
- skolas e-vidē veidot vienotu datu bāzi visām mācību priekšmetu programmām.

Vērtējums: labi

4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes un formas, kas atbilst izglītojamo vecumam, mācību priekšmetu specifikai un saturam. Mācību procesā lielākā daļa pedagogu veiksmīgi veido dialogu ar izglītojamiem, rosina viņus izteikt savu viedokli, analizēt sasniegtos rezultātus, secināt un pieņemt lēmumus, veidot pozitīvu attieksmi pret mācību darbu. Pedagogu darba kvalitāte tiek vērtēta un analizēta pedagoģiskās padomes sēdēs un metodisko komisiju sēdēs. Katra mācību gada beigās pedagogi veic sava darba pašvērtējumu. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana notiek saskaņā ar ārējiem normatīviem aktiem. Pedagogi informāciju par sava darba kvalitāti saņem: pārrunās pēc vērotajām stundām, analizējot konkrētas situācijas. Regulāri tiek pārraudzīta mācību priekšmetu programmu realizācija, vērojot mācību stundas, sekojot ierakstiem e-klasē.

Skolas metodiskās komisijas analizē izmantotās mācīšanas metodes. Metodiskās komisijas izveidotas pēc mācību jomas principa. Skolā ir sākumskolas, latviešu valodas, svešvalodu, matemātikas un dabaszinību, sabiedrības un vēstures, sporta, mākslas, klases audzinātāju metodiskās komisijas. Pedagogi pārrunā ar kolēģiem jaunākās mācīšanas metodes, veidojot vienotu izpratni par mācīšanas un vērtēšanas procesiem.

Mācību stundu plānojums ir strukturēts, pedagogu skaidrojums pamatā izglītojamiem ir saprotams. Pedagogu stāstījums un skaidrojums visbiežāk ir mērķtiecīgs. Izglītojamie saprot pedagogu izvirzītās prasības mācību priekšmetā. Vairums izglītojamo pozitīvi vērtē pedagogu prasmi izskaidrot mācību saturu. Pamatojoties uz skolas vadības vērotajām stundām, ir konstatēts, ka pedagogu stāstījuma skaidrojuma kvalitāte ir laba. Mācību process ir pielāgots izglītojamā spējam un interesēm, tomēr dažkārt mācību procesā netiek ņemts vērā izglītojamo darba temps, spēja noturēt uzmanību.

Mācību stundās bieži tiek izmantotas pētnieciskās metodes, diskusijas, komandas darbs. Izglītojamiem, kuriem nepieciešama individuāla palīdzība mācību darbā, tiek piedāvātas papildu konsultācijas. Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācīšanas metodes atbilstoši mūsdienu aktualitātēm, izglītojamiem ir radīta iespēja iesaistīties praktiskā darbībā, veicot uzdevumus klasē, gatavojot mājas darbus un veicot pētnieciskos darbus. Projektu un pētnieciskā darba metodes ļoti bieži tiek pielietotas dabaszinātņu, ģeogrāfijas, angļu valodas, sociālo zinātņu, latviešu valodas un literatūras stundās. Pedagogi uzklaua izglītojamo viedokļus un nepieciešamības gadījumā sniedz palīdzību. Iespēju robežās stundās ir izmantotas tehnoloģijas, kas palīdz izglītojamiem uztvert informāciju. Mācību procesā veiksmīgi iekļaujas mācību ekskursijas, starpdisciplinārie projekti. Vidusskolēni ir iesaistīti zinātniski pētniecisko darbu izstrādē. Izglītojamiem mācību priekšmetu apgūšanā ir iespējama radoša darbība, jo skola izmanto arī alternatīvās mācību formas: nodarbības notiek muzejos, izstāžu zālēs, uzņēmumos. Skolai ir izveidojusies laba sadarbība ar Rīgas Dabaszinātņu skolu, Kara muzeju un Dabas muzeju. Skola piedāvā iespēju gūt praktisku pieredzi, sadarbojoties ar Rīgas Stradiņa Universitāti. Mācību procesa ietvaros katru gadu tiek organizētas tikšanās ar ASV vēstniecības darbiniekiem. Šīs tikšanās organizē svešvalodu metodiskā komisija.

Pedagogu izstrādātie un mācību procesā izmantotie mācību līdzekļi atbilst izglītības standarta prasībām. Mācību satura apguves kontrolei skolotāji plāno pārbaudes darbus. Pedagogi izglītojamo paškontrolei sagatavo atbilstošus pārbaudes darbus.

Pedagogi mudina talantīgos skolēnus piedalīties konkursos, olimpiādēs. Skolā notiek mācību priekšmetu olimpiādes. Metodiskās komisijas mācību gadā organizē pasākumus, kuros ir iespēja radoši izpausties mācību jomā. Populāras ir matemātikas viktorīnas. Lai veicinātu skolēnu lasītprasmi, katru mācību gadu tiek organizēta skolas lasīšanas dienas. Sākumskolas organizē skalās lasīšanas maratonu. Skolas darbs izglītojamo lasītprasmes veicināšanā devis rezultātus: 2016. gada starptautiskajā lasītprasmes pētījumā 4. klasēm IEA PIRLS 2016. skolas

rezultāti bija 567 punkti, kas ir augstāks vērtējums par Latvijas vidējo vērtējumu (558 punkti). Katru gadu notiek sporta, veselības un mākslas dienas.

Skola motivē izglītojamos piedalīties pilsētas olimpiādēs un radošo darbu konkursos. Par tradīciju kļuvusi dalība matemātikas konkursā “Ķengurs”, “MMC Meridian” konkurss. Katru mācību gadu izglītojamie gūst labus rezultātus.

Klases audzinātāju plāni, audzināšanas stundu vērošanas protokoli liecina, ka pedagogi regulāri pilnveido audzināšanas stundu saturu, ievēro mūsdienu aktualitātes. Klases audzinātāju metodiskā komisijā audzinātāji vienojas par katrā klašu grupā vēlamo mācāmo tematu secību un jautājumiem, kam jāpievērš īpaša uzmanība.

Stiprās puses:

- skolā tiek organizēti ārpusstundu mācību un audzināšanas pasākumi izglītojamo mācību motivācijas sekmēšanai, tiek izmantotas alternatīvas mācību formas;
- metodisko komisiju un pedagogu sanāsmēs pedagogi dalās pieredzē, diskutē par mācību motivācijas sekmēšanu, plāno turpmāko darbību.

Tālākās attīstības vajadzības:

- rosināt pedagogus mācību darbā izmantot jaunākās metodes, kas sekmēs izglītojamo līdzdarbību un sadarbību, dziļo mācīšanos;
- pastiprināti pievērsties izglītojamo personības attīstības vajadzību izzināšanai, lai mērķtiecīgi izmantotu daudzveidīgas mācību metodes atbilstoši mācību priekšmetu specifikai un jaunajai kompetenču pieejai mācību saturā.

Vērtējums: labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolā katra semestra sākumā katrs pedagogs informē izglītojamos par izvirzītajām prasībām mācību priekšmetā. Izglītojamie zina un izprot izvirzītās prasības, jo skolā ir noteikta kārtība izglītojamo darbu vērtēšanā. Ir izveidota vienota kārtība zinātniski pētniecisko darbu (turpmāk – ZPD) izstrādei. Pedagogi mudina izglītojamos sadarboties un līdzdarboties ikdienas mācību procesā, pilnveidot sadarbības prasmes, piemēram, grupu, pāru, projektu darbā. Pedagogi rosina izglītojamos strādāt radoši, ar iniciatīvu un atbildību. Izglītojamie piedalās gan skolas, gan ārpuskolas ar mācību darbu saistītos pasākumos. Lielākajai daļai izglītojamo ir pozitīva attieksme pret mācību procesu. Viņi prot strādāt individuāli, grupās, prot analizēt, pamatot savu viedokli, pieņemt lēmumus. Vairums izglītojamo aktīvi iesaistās stundu darbā, tomēr ir izglītojamie, kuri neattaisnoti kavē mācību stundas un nemācās atbilstoši savām spējām, viņiem ir nepieciešama papildu motivācija, un tiek piedāvātas konsultācijas mācību priekšmetos.

Izglītojamie var plānot savu laiku, jo savlaicīgi ir zināmi pārbaudes darbu laiki. Izglītojamie var izmantot iestādes piedāvātās iespējas – datorklases, bibliotēku, mācību kabinetu resursus, darbu projektos, konsultācijas, pulciņu, fakultatīvās un interešu izglītības nodarbības. Izglītojamajiem ir nodrošināta skolas resursu pieejamība - bibliotēkas resursi, 2 informātikas kabineti, digitālās mācību platformas Soma.lv., Uzdevumi.lv. Pedagogi gatavo un nosūta mācību materiālus izglītojamajiem e-klasē. Tiek izmantoti daudzveidīgi mācību materiāli, kas ir pedagogu rīcībā. Skolā ir izveidota informācijas apmaiņas sistēma starp pedagogiem, vadību, izglītojamajiem un viņu vecākiem. Informācijas aprītei tiek izmantota e-klase, klašu vecāku sapulces, ieraksti izglītojamo dienasgrāmatās 1. – 4.klasei, informācijas stendi, skolas mājas lapa, Facebook un Instagram profils. Nepieciešamības gadījumā vecākiem tiek sūtītas vēstules. Skola uzskaita mācību stundu kavējumus e-klasē. Kārtību, kādā tiek skatīti jautājumi par neattaisnotiem mācību stundu kavējumiem, nosaka skolas “Iekšējās kārtības noteikumi” un “Kārtība, kādā reģistrē izglītojamo neierašanos izglītības iestādē”. Tiek analizēti to iemesli un

veikts darbs to novēršanai, audzinātājam sadarbojoties ar izglītojamā ģimeni. Nepieciešamības gadījumā visām iesaistītajām pusēm atbalstu sniedz sociālais pedagogs un iestādes vadība. Ja neattaisnoti kavējumi turpinās, tādos gadījumos skola lūdz palīdzību ārpuskolas institūcijām.

Izglītojamie ir informēti par dažādiem pasākumiem, kas saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm, tas atspoguļojas skolas pasākumu plānā, informācijā skolas standos, skolas mājas lapā, Facebook un Instagram profilos, e-klasē, elektroniskajā ekrānā skolas 1. stāva vestibīlā, izglītojamo dienasgrāmatās, kā arī klašu stundās.

Stiprās puses:

- izglītojamiem sniegta individuāla palīdzība mācību procesā;
- skola regulāri informē izglītojamos par mācību darbam izvirzītajām prasībām;
- skolā ir regulāra izglītojamo mācību sasniegumu un kavējumu uzskaitē un analīze.

Tālākās attīstības vajadzības:

- veicināt skolēnu līdzatbildību par mācību procesu, mācību rezultātiem, attīstot skolēnos pašvērtēšanas un paškontroles prasmes;
- paplašināt sadarbību ar vecākiem izglītojamo mācību darba un mācību sasniegumu analīzē, kā arī mācību motivācijas uzlabošanā;
- pilnveidot atbilstošu mācību metožu izvēli darbā ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās, kā arī ar talantīgajiem skolēniem.

Vērtējums: labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolā ir izstrādāta vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, ar kuru var iepazīties e-klases sistēmā, skolas mājas lapā un informatīvajos standos. Pedagogu ieraksti e-klasē, pārbaudes darbu grafiks, labotie darbi, liecina, ka vairākums pedagogu sistemātiski un kompetenti ievēro vērtēšanas pamatprincipus un skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pedagogiem tiek izteikti atgādinājumi un skaidrojumi problēmsituāciju analīzei. Metodiskajās komisijās tiek risināti un izlemti specifiski vērtēšanas jautājumi, piemēram, par projektu darbu vērtēšanu. Pārbaudes darbi tiek savlaicīgi plānoti un informācija ievietota elektroniskajā pārbaudes darbu grafikā e-klasē. Skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā ir prasība katram pārbaudes darbam izveidot konkrētus, priekšmeta specifikai atbilstīgus vērtēšanas kritērijus. Tiem jābūt pieejamiem e-klasē. Vairums pedagogu šo prasību ievēro, taču ne visi. Izglītojamie ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijiem mācību priekšmetos. Katra semestra sākumā vairākums pedagogu izglītojamos informē par pārbaudes darbiem, kuru vērtējums ietekmēs semestra vērtējumu. Pārbaudes darbi tiek analizēti mācību stundās pēc pārbaudes darba novērtēšanas, analizētas raksturīgākās kļūdas. Pēc izglītojamo lūguma pedagogi individuāli skaidro un pamato darba vērtējumu. Iespēju robežās izglītojamajiem, kuriem ir speciālista atzinums par atbalsta pasākumu nepieciešamību, tiek nodrošināts papildu laiks pārbaudes darba veikšanai, atgādnēs. Pedagogi mācību darbā motivē izglītojamos ar atbilstošām uzslavām, pamudinājumiem, mudina uzlabot mācību sasniegumus. Mācību procesā notiek izglītojamo pašvērtēšana un savstarpēja vērtēšana, tā nodrošinot atgriezenisko saiti. Kā liecina novērotais mācību stundā, tad pedagogiem vēl pilnveidojamas prasmes izglītojamo pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmju veidošanai un attīstīšanai mācību procesā. Vecāki tiek informēti par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību klases vecāku sapulcēs, individuālās sarunās, e-klasē. Izglītojamie un viņu vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar mācību sasniegumiem un to dinamiku ar ierakstiem e-klasē, izglītojamo dienasgrāmatās (1.- 4. klasēs), sekmju izrakstiem reizi mēnesī, liecībām semestra beigās. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju skolotāji analizē un izmanto mācīšanas un mācīšanās procesa turpmākajai attīstībai



un plānošanai. Mācību sasniegumi regulāri tiek analizēti pedagoģiskās padomes sēdēs. Direktora vietnieki izglītības jomā pārbauda vērtēšanas procesu.

Stiprās puses:

- skolā ir izveidota vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība;
- pārbaudes darbiem tiek izstrādāti kritēriji.

Tālākās attīstības vajadzības:

- akcentēt izglītojamo savstarpējās vērtēšanas un pašvērtēšanas nozīmīgumu mācību procesā, lai motivētu uzlabot mācību sasniegumus.

Vērtējums: labi

4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir noteikta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas un uzskaites kārtība. Ikdienas mācību sasniegumi tiek fiksēti sistēmā e-klase. Ikdienas mācību sasniegumi tiek regulāri analizēti. Izglītojamiem ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem kā atbalsta pasākums tiek piedāvātas individuālas konsultācijas mācību priekšmetos, bet vairums pamatskolas grupas izglītojamie neizmanto šādu iespēju. Notiek sarunas ar izglītojamo un viņa vecākiem, sadarbība ar logopēdu, sociālo pedagogu, skolas psihologu, piedāvāti papildu mācību pasākumi. Mācību priekšmetu pedagogi papildus strādā ar talantīgajiem izglītojamajiem, gatavojot viņus mācību priekšmetu olimpiādēm un konkursiem. Katru mācību gadu izglītojamie gūst rezultātus olimpiādēs. Pārskats par olimpiāžu rezultātiem ir tabulā.

4.tabula. Izglītojamo rezultāti olimpiādēs Rīgas pilsētā.

Iegūtās vietas	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.
1.	2	3	1
2.	1	2	2
3.	1	2	3
atzinība	2	3	4

2015./2016. mācību gadā izglītojamie ieguvuši godalgotas vietas un atzinību otrā posma matemātikas, bioloģijas un vēstures olimpiādēs (5.-9. klašu grupā), pirmo vietu Rīgas vizuāli plastiskās mākslas konkursā. 2016./2017. mācību gadā izglītojamie uzrādījuši augstus rezultātus otrā posma matemātikas un vēstures olimpiādēs (5.-9.klašu grupā). Izglītojamie ieguva 1. un 2. pakāpes diplomus Rīgas vizuāli plastiskās mākslas konkursā “ Rīgas toņi un pustoņi”. 3. klase piedalījās projektā ”Sporto visa klase” un valstī ieguva pirmo vietu. No 2017./2018. gada projektā piedalās 3. un 4. klase, no 2018./2019. gada projektā piedalās 4. un 5. klase. 2017./2018. mācību gadā izglītojamie ieguva godalgotas vietas otrā posma matemātikas, latviešu valodas, vēstures, bioloģijas olimpiādēs (5.-9. klašu posmā), Rīgas pilsētas atklātā ģeogrāfijas olimpiādē. Bioloģijas olimpiādes 1. vietas ieguvēja piedalījās arī valsts olimpiādē. Rīgas vizuāli plastiskās mākslas konkursā “Lelles Latvijai” tika iegūtas trīs pirmās vietas un atzinība. 5.-12. klašu koris Rīgas koku konkursā “Dziesmai būt” Pārdaugavas koku grupā ieguva 1. pakāpi. Labi sasniegumi ir skolas deju kolektīviem: 2015. gada XI Latvijas skolu deju un dziesmu svētkos piedalījās 5 deju kolektīvi, no kuriem divi kolektīvi ieguva augstāko pakāpi, bet trīs kolektīvi



pirmo pakāpi. 2017. gada Rīgas deju kolektīvu skatē piedalījās četri kolektīvi, no kuriem divi ieguva augstāko pakāpi, bet divi kolektīvi ieguva pirmo pakāpi.

Analizējot izglītojamo ikdienas sasniegumus trīs gadu laikā, konstatētas šādas tendences: 1.-4. klasēm palielinās izglītojamo skaits, kuru mācību sasniegumi ir augstā un optimālā līmenī. Pietiekamu vērtējumu un nepietiekamu vērtējumu skaits saglabā stabilitāti. 5.-9. klasēs var novērot tendenci palielināties izglītojamo skaitam ar augstu un optimālu mācību sasniegumu līmeni. Skolēnu skaits ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem ir svārstīgs. Tendence palielināties nepietiekamo vērtējumu skaitam ir konstatējama 8.-9. klašu grupā. 10.-12. klašu grupā vairums izglītojamo mācību sasniegumu līmenis ir pietiekams. Analizējot datus pa mācību priekšmetiem (e-klases informācija), var secināt, ka zemāki vērtējumi 7.-9. klašu grupā ir latviešu valodā, matemātikā, krievu valodā, vēsturē, kas izskaidrojams ar mācību motivācijas pamazināšanos, nepietiekamu darbu mācību stundā, kā arī situāciju, ka regulāri nepietiekami vērtējumi nav izglītojamam motivējoši. Iespējams, ka skolēniem tiek izvirzītas pārāk augstas prasības ne tikai skolas, bet arī valsts līmenī. Vidusskolā zemāki rezultāti novērojami latviešu valodā un matemātikā, kuru iemesli ir motivācijas trūkums sasniegt augstākus rezultātus, jo turpmāk dzīvē šīs zināšanas vairs nebūšot vajadzīgas, latviešu valoda ārzemēs nebūs aktuāla, lasīt daiļdarbus nav mūsdienīgi. Kavējumi saistāmi ar situāciju izglītības sistēmā, jo 11.-12. klasē mācās pilngadīgi jaunieši, kuri bieži dzīvo atsevišķi no vecākiem un pelna iztiku. Atbilstīgi ārējo normatīvo aktu prasībām papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi tiek nodrošināti visiem izglītojamiem, kuriem ir nepietiekami mācību sasniegumi. Pēc papildu mācību pasākumiem nākamā klasē tiek pārcelti 95 - 97% izglītojamie.

5. tabula Rezultātu salīdzinošais pārskats par skolēnu mācību sasniegumu līmeni

Klašu grupa	2015./2016.			2016./2017.			2017.2018.		
		Skolēnu skaits %			Skolēnu skaits %			Skolēnu skaits %	
	Ar augstu un optimālu līmeni visos mācību priekšmetos	Ar pietiekamu līmeni visos mācību priekšmetos	Ar nepietiekamu līmeni kādā mācību priekšmetā.	Ar augstu un optimālu līmeni visos mācību priekšmetos.	Ar pietiekamu līmeni visos mācību priekšmetos.	Ar nepietiekamu līmeni kādā mācību priekšmetā.	Ar augstu un optimālu līmeni visos mācību priekšmetos.	Ar pietiekamu līmeni visos mācību priekšmetos.	Ar nepietiekamu līmeni kādā mācību priekšmetā.
1.klases	Vērtē aprakstoši								
2.klases	82,54	17,46	0,0	90,52	9,48	0,0	87,5	12,5	0,0
3.klases	76,93	20,51	2,56	71,43	25,40	3,17	82,30	17,70	0,0
4.klases	72,72	24,68	2,60	69,23	26,92	3,85	65,67	31,34	2,99
1.-4.klases	77,06	21,10	1,84	79,38	18,68	1,95	80,08	19,2	0,72
5.klases	34,15	53,65	12,20	47,50	31,25	21,25	60,98	24,39	14,63
6.klases	22,22	57,41	20,37	34,21	50,00	15,79	41,56	44,16	14,29
7.klases	24,39	58,54	17,07	13,33	53,34	33,33	17,24	61,72	21,04
8.klases	25,00	50,00	25,00	20,45	54,55	25,00	12,50	55,00	32,50
9.klases	20,59	52,94	26,47	20,00	45,71	34,29	29,55	47,74	22,72
5.-9.klases	25,24	54,85	19,91	30,16	44,63	25,22	38,60	41,18	20,22
10.klase	21,43	67,14	1,43	5,26	71,58	23,15	-	-	-
11.klase	-	-	-	8,33	78,33	13,33	6,25	70,00	13,75
12.klase	0,00	93,75	6,25	-	-	-	15,38	84,62	0,0
10.-12.klases	13,00	76,67	10,33	7,45	81,94	10,61	13,34	75,52	11,14

Stiprās puses:

- mācību procesā izglītojamiem tiek piedāvātas individuālas konsultācijas un atbalsta pasākumi;
- izglītojamie piedalās olimpiādēs, konkursos un gūst godalgotas vietas.

Tālākās attīstības vajadzības:

- veicināt izglītojamo līdzatbildību par ikdienas mācību sasniegumiem;
- pilnveidot pedagogu vienotu izpratni par produktīvu mācību stundu;
- veicināt lasītprasmes pilnveidi 7.-9. klasēs.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek apkopoti un analizēti metodiskajās komisijās, izvērtējot sasniegumus un izsakot priekšlikumus mācību darba pilnveidei, ietverot salīdzinājumu ar sasniegumu vērtējumu gadā un iepriekšējā mācību gada valsts pārbaudes darbā. Tiek veidoti pārbaudes darbi, kas pēc struktūras un uzdevumu veida, apjoma un laika plānojuma ir līdzīgi valsts pārbaudes darbiem. Valsts pārbaudes darbu rezultāti katru gadu tiek analizēti pirms jaunā mācību gada sākuma pedagogiskās padomes sēdē, salīdzinot un vērtējot sasniegumu dinamiku, salīdzinājumu ar valsts un Rīgas vidējiem vērtējumiem.

6.tabula. Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. un 6.klasē

Klase	Diagnosticējošais darbs	Mācību gads	Kopvērtējums %			
			Izglītības iestādē	Pēc tipa	Pēc urbanizācijas	Valstī
3.	Latviešu valoda	2015./2016.	69,58	75,69	75,63	74,20
		2016./2017.	77,59	Nav datu	80,04	78,30
		2017./2018.	76,88	Nav datu	77,18	75,07
	Matemātika	2015./2016.	66,23	72,90	73,80	72,00
		2016./2017.	73,29	Nav datu	71,03	68,92
		2017./2018.	80,24	Nav datu	79,74	77,33
6.	Latviešu valoda	2015./2016.	57,85	64,52	65,72	64,00
		2016./2017.	62,68	Nav datu	68,42	66,00
		2017./2018.	59,14	Nav datu	71,03	69,00
	Dabaszinības	2015./2016.	54,67	64,51	65,82	64,12
		2016./2017.	65,00	Nav datu	67,27	64,91
		2017./2018.	61,56	Nav datu	65,59	63,33



Matemātika	2015./2016.	58,34	67,52	69,52	66,25
	2016./2017.	55,86	Nav datu	63,69	60,8
	2017./2018.	54,45	Nav datu	63,98	59,90

3. un 6. klases sasniegumi valsts pārbaudes darbos skolā salīdzināti ar sasniegumiem valstī konkrētajos mācību priekšmetos. 3. klases izglītojamo mācību sasniegumu rezultātu statistiskais pārskats parāda, ka, salīdzinot ar 2015./2016.mācību gadu, 3.klašu izglītojamo mācību sasniegumi turpmākos mācību gados latviešu valodā un matemātikā ir uzlabojušies. 2016./2017.mācību gadā un 2017./2018. mācību gadā 3.klases izglītojamo mācību sasniegumi latviešu valodā un matemātikā ir augstāki nekā valstī. Tabulā ir izveidots salīdzinājums.

7.tabula. Rezultātu salīdzinājums ar valsts vidējo rādītāju.

Skolas mācību sasniegumi	
Latviešu valodā	Matemātikā
2017/2018. - par 1,81%	2016./2017. par 4.37% 2017./2018. par 2.91%

Izglītojamo mācību sasniegumu pozitīvo dinamiku valsts pārbaudes darbos sekmē skolas ikdienas pārbaudes darbos iekļautie nestandarta uzdevumi, matemātikā teksta uzdevumu satura vizualizēšana. Jāturpina darbs pie rakstu darba kultūras uzlabošanas. Matemātikas stundās uzmanība jāpievērš tekstam kā informācijas avotam un šīs informācijas modelēšanai ar matemātiskām metodēm.

6. klases diagnosticējošo darbu rezultātu statistiskais pārskats parāda, ka izglītojamo mācību sasniegumi latviešu valodā ir pazeminājušies, bet matemātikā un dabaszinībās nav mainījušies. Turpmākajā mācību darbā jāturpina darbs pie izglītojamo lasītprasmes attīstīšanas un izlasītā satura izprašanas.

Pedagogi, analizējot valsts pārbaudes darbu rezultātus, tos skata korelācijā ar sasniegumiem ikdienas darbā, t.i., ar mācību gada vērtējumiem, analizē gūtos secinājumus izmanto mācību darba pilnveidei.

8.tabula. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā 2017./2018.mācību gadā mācību priekšmetos, kuros ir noteikti valsts pārbaudes darbi.

Pamatizglītības vispārīzglītojošā programmā:

Klašu grupa	Mācību priekšmeti, kuros notiek valsts pārbaudes darbi	Kopējais skolēnu skaits	9 -10 balles augsts līmenis %	6 -8 balles optimāls līmenis %	4 -5 balles Pietiekams līmenis %	1 -3 balles nepietiekams līmenis %
3.	Latviešu valoda	113	30,10	60,20	9,70	0,00
3.	Matemātika	113	27,40	60,20	12,40	0,00
6.	Latviešu valoda	77	7,80	53,20	28,60	10,40
6.	Matemātika	77	6,50	40,30	41,60	11,70
6.	Dabaszinības	77	15,60	64,90	15,60	3,90

Izvērtējot ikdienas sasniegumus un valsts pārbaudījumu rezultātus, var secināt, ka 3. un 6. klašu ikdienas sasniegumi atbilst pārbaudes darbu vērtējumiem.

Analizējot 9. klašu valsts pārbaudījumus trīs mācību gadu griezumā, var secināt:



- 1) angļu valodā vērtējums eksāmenā vidēji par 1,3 ballēm ir augstāks nekā gada vērtējums,
- 2) krievu valodā vērtējums eksāmenā vidēji par 2,20 ballēm ir augstāks nekā gada vērtējums,
- 3) latviešu valodā vērtējums eksāmenā vidēji par 0,23 ballēm ir augstāks nekā gada vērtējums,
- 4) Latvijas vēsturē gada vērtējums ir līdzsvarā ar valsts pārbaudījuma vērtējumu, bet 2017./2018. mācību gada vērtējums valsts pārbaudījumā ir zemāks kā gada vērtējums,
- 5) matemātikā valsts pārbaudījuma vērtējums ir par 0,19 ballēm zemāks nekā gada vērtējums.

9. tabula. 9. klases gada vērtējums un vērtējums valsts pārbaudījumos (vidējais vērtējums).

2015./2016. mācību gads

	Gada vērtējums	Eksāmena vērtējums
Angļu valoda	6,47	7,30
Krievu valoda	6,19	8,18
Matemātika	5,0	4,84
Latviešu valoda	5,79	5,79
Latvijas vēsture	5,58	5,58

2016./2017. mācību gads

	Gada vērtējums	Eksāmena vērtējums
Angļu valoda	6,43	8,25
Krievu valoda	5,58	8,0
Matemātika	5,0	5,0
Latviešu valoda	5,69	5,70
Latvijas vēsture	5,63	6,03

10. tabula. 2017./2018. mācību gada sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudījumos.

Klašu grupa	Mācību priekšmeti, kuros notiek valsts pārbaudes darbi	Kopējais skolēnu skaits		9 -10 balles augsts līmenis %		6 -8 balles optimāls līmenis %		4 -5 balles pietiekams līmenis %		1 -3 balles nepietiekams līmenis %	
			vp	ikdienu	vp	ikdienu	vp	ikdienu	vp	ikdienu	vp
9.	Latviešu valoda	44	40	9,10	7,5	36,40	60	43,20	32,5	11,40	0
9.	Matemātika	44	40	11,40	10	27,30	12,5	40,90	47,5	20,40	30
9.	Latvijas vēsture	44	40	4,50	2,5	40,90	27,5	54,50	67,5	0,00	2,5
9.	Angļu valoda	44	34	25,00	44,1	43,20	51,16	22,70	4,73	9,10	0
9.	Krievu valoda	39	5	5,10	20	46,20	80	43,60		5,10	
9.	Vācu valoda	5	1	20,00		20,00		40,00	100	20,00	

Jāpārskata ikdienas vērtēšanas kritēriji krievu valodā, jo valsts pārbaudījumos regulāri tiek uzrādīti augstāki sasniegumi nekā ikdienas darbā.



Turpmākā darbā 9. klašu grupā uzmanība jāvērs uz mācību sasniegumu uzlabošanu vēsturē: jāuzlabo pārsprieduma rakstīšanas iemaņas, izpratne par cēloņu-seku sakarībām vēstures procesā. Matemātikā grūtības sagādā teksta uzdevumu risināšana. 9. klases matemātikas eksāmena pirmo daļu izpilda 60% skolēnu, bet otro daļu 40%.

Par atbrīvojumiem no valsts pārbaudījumiem 9. klasē: izvērtējot trīs gadu rezultātus, salīdzinot 2015./2016. mācību gadu ar pēdējiem diviem mācību gadiem, ir vērojams neliels atbrīvoto no valsts pārbaudījumiem pieaugums. Tā 2015./2016. mācību gadā no valsts pārbaudījumiem tika atbrīvots viens izglītojamais, 2016./2017. mācību gadā 4 izglītojamie, 2017./2018. mācību gadā trīs izglītojamie. Katru mācību gadu vairāki izglītojamie 9. klasi beidz ar liecību. Cēloņi pamatzglītības neiegūšanai ir neregulārs skolas apmeklējums, intereses trūkums par mācībām. Statistika: 2015./2016. mācību gadā ar liecību beidza 3 izglītojamie (1,02% no skaita), 2016./2017. mācību gadā beidza 1 izglītojamais (0,35% no skaita), 2017./2018. mācību gadā beidza 5 izglītojamie (2,2% no skaita).

Analizējot 12. klases centralizētos eksāmenus divu mācību gadu griezumā, var secināt, ka:

1. angļu valodā rezultāti ir augstāki nekā Rīgā un valstī,
2. latviešu valodā rezultāti ir augstāki nekā Rīgā un valstī,
3. matemātikā rezultāti ir zemāki nekā Rīgā un valstī,
4. krievu valodā rezultāti ir zemāki nekā Rīgā un valstī,
5. izglītojamo gada vērtējumi atbilst valsts pārbaudījumu rezultātiem, bet latviešu valodā eksāmena vērtējumi ir augstāki nekā gada vērtējumi.

11.tabula. 2015./2016. mācību gads CE (vidējais procents mācību priekšmetā).

	skola	Rīga	valsts
Angļu valoda	68.98	61	61
Krievu valoda	64.27	75.9	67
Matemātika	31.01	48	36.2
Latviešu valoda	52.26	46	51.3

12.tabula. 2017./2018. mācību gads CE (vidējais procents mācību priekšmetā)

	skola	Rīga	valsts
Angļu valoda	65,49	65,3	61,90
Krievu valoda	59,51	-	70,3
Matemātika	32,92	38,1	34,6
Latviešu valoda	57,43	52,8	52,6

13.tabula. Mācību gada sasniegumi 2015./2016. mācību gads.

Klašu grupa	Mācību priekšmeti, kuros notiek valsts pārbaudes darbi	Kopējais skolēnu skaits	9 -10 balles augsts līmenis %	6 -8 balles optimāls līmenis %	4 -5 balles Pietiekams līmenis %	1 -3 balles nepietiekams līmenis %
12.	Latviešu valoda	16	0	12,50	81,25	6,25
12.	matemātika	16	0	43,75	50,0	6,25
12.	Angļu valoda	16	6,25	43,75	50	0
12.	Krievu valoda	16	0	37,50	62,50	0

14.tabula. Mācību gada sasniegumi 2017./2018. mācību gads



Klašu grupa	Mācību priekšmeti, kuros notiek valsts pārbaudes darbi	Kopējais skolēnu skaits	9 -10 balles augsts līmenis %	6 -8 balles optimāls līmenis %	4 -5 balles Pietiekams līmenis %	1 -3 balles nepietiekams līmenis %
12.	Latviešu valoda	13		24	76	0
12.	matemātika	13	8	16	76	0
12.	Angļu valoda	13	8	56	36	0
12.	Krievu valoda	9		24	76	0

CE rezultāti atbilst ikdienas mācību sasniegumiem.

Stiprās puses:

- izglītojamie pamatskolā uzrāda augstus rezultātus angļu valodas un krievu valodas eksāmenos;
- centralizētos eksāmenos angļu valodā un latviešu valodā izglītojamie uzrāda augstākus rezultātus nekā valstī un Rīgas pilsētā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- mācību procesā integrēt un aktualizēt radošās darbības līmeņa uzdevumus;
- mācību procesā aktualizēt teksta uzdevumu risināšanas prasmes matemātikā pamatskolā un vidusskolā;
- pārskatīt ikdienas mācību sasniegumu vērtēšanu pamatskolā krievu valodā.

Vērtējums: labi

4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Rīgas 41.vidusskolā psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu nodrošina skolas psihologs, logopēds, sociālais pedagogs un skolas medmāsa. Mācību gada ietvaros atbalsta personāls sadarbībā ar klašu audzinātājiem un vecākiem pēta, analizē un novēro izglītojamo vajadzības. Iegūto informāciju analizē un pielieto turpmākā darbībā. Ja rodas nepieciešamība, tad var tikt iesaistīta Bāriņtiesa, Valsts policija un Rīgas Pilsētas pašvaldības policija, Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcija, sociālais dienests. Nereti tiek pieaicināti speciālisti no nevalstiskajām organizācijām, piemēram, no centra "Dardedze". Šo sadarbību ar institūcijām var vērtēt kā labu, taču dažkārt tā nesniedz vēlamo rezultātu un atbildes reakcijas laiks ir ilgstošs.

15.tabula. Psihologa darbs 2016./2017.m.g. un 2017./2018.m.g.

1. Darbs ar skolēniem			
1.1. Individuālā konsultēšana un izpēte			
Problēmas joma	Problēmas raksturs	Individuāli konsultēto skolēnu skaits	No tiem konsultēts atkārtoti (skolēnu skaits)
Mācību grūtības	saistībā ar skolēna izziņas spēju īpatnībām (specifiski mācību traucējumi, UDS, u.c.)	39	36
	saistībā ar mācību motivāciju	23	21
	saistībā ar uzvedības problēmām	35	4
	Atzinumi Valsts vai pašvaldības pedagoģiski medicīniskajai komisijai	2	
	Atzinumi par atbalsta pasākumiem izglītojamajiem mācību procesā	7	
Atzinumu sagatavošana policijai, bāriņtiesai, ārstniecības personām, u.c.		30	
Skolēnu gatavība skolai			
Savstarpējo attiecību veidošanas problēmas	attiecības ar vienaudžiem	38	38
	attiecībās starp skolēniem un pedagogiem	28	21
	attiecībās starp skolēniem un vecākiem	19	16
Emocionāla rakstura grūtības	trauksme, bailes, suicidāla rakstura domas, depresīva rakstura domas, nomāktība, atkarības, adaptācija, utt.	43	42
Vardarbība	klasē	10	6
	skolā	8	4
	ģimenē	3	3
	ārpus skolas un ārpus ģimenes	1	1
Karjeras izvēle		5	3
Citas problēmas	skolēna ZPD temata izvēle	1	1



1.2. Skolēnu konsultēšana grupās		Grupu skaits	Kopējais skolēnu skaits grupās
Grupas konsultēšanas mērķis			
Mācību grūtības un to pārvarēšana (tai skaitā attīstošās nodarbības)			
Profesijas izvēle			
Krīzes interence			
Citi		1	26
1.3. Skolēnu grupu izpēte		Grupu skaits	Kopējais skolēnu skaits grupās
Grupas izpētes mērķis			
Izziņas procesi – uzmanība 1.kl.		1	26
Savstarpējo attiecību izpēte grupā (klases sociālpsiholoģiskais klimats, sociometrija, u.c.)		4	93
Mācību motivācija			
Skolēnu gatavība skolai, adaptācija		4	94
Karjeras izvēle			
Citi			
2. Darbs ar pedagogiem			
2.1. Pedagogu konsultēšana		Individuāli konsultēto pedagogu skaits	No tiem konsultēts atkārtoti (pedagogu skaits)
Konsultācijas tēma			
Skolēna mācību grūtības		22	22
Skolēna uzvedības problēma		37	37
Disciplīnas problēmas klasē		32	32
Mācību motivācija		20	20
Skolēnu adaptācijas problēmas		12	12
Pedagoga konsultēšana profesionālo prasmju pilnveidošanas jautājumos (emocionāla rakstura grūtības, audzināšanas stundu plānošana, u.c.)		1	1
Klases psiholoģiskā klimata uzlabošana		8	3
Citas tēmas		13	13
2.2. Pedagogu izglītošana grupās		Grupu skaits	Kopējais pedagogu skaits grupās
Tēma			
Informatīvi materiāli par Atbalsta pasākumiem un individ.plānu izveidi		1	53
Pirmklasnieku adaptācija		1	6



2.3. Citi pasākumi		Kopējais skolotāju skaits	Kopējais stundu skaits
Aptaujas pedagogiem, anketēšana	adapt.,problēmas,uzvedība	7	7
Dalība ped sēdē un Atbalsta MK	atbalsta pasākumi, indiv.plāns	56	3
Pedagoģiskās sēdes par atbalsta pasākumiem		56	3
3. Darbs ar vecākiem			
3.1. Vecāku konsultēšana		Individuāli konsultēto vecāku skaits	No tiem konsultēts atkārtoti (vecāku skaits)
Konsultācijas tēma			
Bērna mācību grūtības		48	48
Bērna mācību motivācija		28	28
Bērna uzvedības problēma		33	33
Bērna emocionāla rakstura problēmas (stress, trauksme, bailes, u.c.)		27	27
Bērna attiecību problēmas (ar vienaudžiem, vecākiem, pedagogiem)		57	57
Citi: Bērna adaptācija skolā		89	53
3.3. Citi pasākumi			Kopējais vecāku skaits
Vecāku anketēšana: 1.kl.skolēnu adaptācija			73
Vecāku intervēšana: 1.kl.skolēnu adaptācija			37

Skolas psihologs iesaistās un veic darbu savas kompetences ietvaros, kad ir saņēmis informāciju par konkrētu problēmu jeb problēmas pieteikumu. Pieteicējs var būt skolotājs, klases audzinātājs, jebkurš skolas darbinieks, jebkurš izglītojamais pats, kā arī skolēnu vecāki.

Izglītojamo psiholoģiskā izpēte notiek, tikai ar vecāku un pašu bērnu piekrišanu. Ar skolēnu vecākiem tiek noslēgta un parakstīta vienošanās. Katra psiholoģiskā izpēte sākas ar informācijas ievākšanu par situāciju, bērnu un problēmu. Psihologs nosaka un ar skolēna vecākiem vienojas par to, kāda izpēte konkrētajā gadījumā un situācijā tiks veikta.

Informāciju par konkrēta bērna psiholoģiskās izpētes rezultātiem oficiāli, rakstiskā veidā var pieprasīt tikai tās ārpuskolas institūcijas, kurām tādas tiesības ir noteiktas likumā - policija, bāriņtiesa, Bērnu tiesību aizsardzības inspekcija, sociālais dienests.

Skolā, regulāri veicot izglītojamo izziņas procesu izpēti un analīzi, tiek noskaidrotas izglītojamā vajadzības. Skolas atbalsta personāls, saskaņojot ar vadību, koordinē un nodrošina pedagoģisko un sociālpedagoģisko palīdzību izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.

Lai skolā veicinātu labvēlīgas un drošas vides apstākļus un nodrošinātu izglītojamo emocionālo un fizisko drošību, atbalsta personāls veic darbu ar izglītojamiem un pedagogiem, sadarbojas ar vecākiem un institūcijām ārpus skolas. Sociālais pedagogs sadarbībā ar klašu audzinātājiem veic preventīvo darbu audzināšanas stundās, vecāku sapulcēs, individuālās sarunās. Sociālais pedagogs palīdz risināt konfliktsituācijas, neattaisnotu mācību kavējumu un bērnu tiesību aizsardzības jautājumus. Sniedz ieteikumus par rīcību izglītojamo mācīšanās grūtību gadījumos.

16.tabula. Atbalstu saņēmušo izglītojamo skaits.

	Atbalsta veids/mācību gads	Mācību grūtības	Uzvedības traucējumi	Atstumtība	Grūtības ievērot noteikumus	Otrgadnieki	Nelabvēlīgās ģimenes	Neattaisnoti kavējumi	Psiholoģiskā rakstura problēmas	Konfliktu risināšana	Logopēda atbalsts
Atbalstu saņēmušo skaits	2015./2016.	72	56	-	67	6	9	27	-	45	32
	2016./2017.	72	49	4	94	5	5	62	-	94	38
	2017./2018.	88	76	3	96	13	11	47	-	89	36

Gadījumos, kad izglītojamajam ir uzvedības vai citi traucējumi, tiek iesaistīts viss atbalsta personāls. Tiek skaidroti iemesli un veidota turpmākā darbības gaita. Notiek darbs, iesaistot klases audzinātāju, vecākus un atbildīgos dienestus ārpus skolas.

Lai izglītojamais motivētu iekšējās kārtības noteikumu ievērošanai, Rīgas 41.vidusskolā aktīvi tiek lietots e-klases uzvedības un individuālo sarunu žurnāls, kurā skolas pedagogi veic ierakstus par izglītojamo darbību mācību stundās, par individuālām sarunām ar izglītojamo vai izglītojama vecākiem. Uzvedības žurnālu lieto gandrīz visi 1. - 12. klašu pedagogi un iesaistītais atbalsta personāls.

Stiprās puses

- skolas atbalsta personāls koordinē un nodrošina pedagoģisko, sociālo un psiholoģisko palīdzību izglītojamiem ar mācību grūtībām un uzvedības problēmām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- pilnveidot preventīvu pasākumu organizēšanu, lai nodrošinātu atbalstu izglītojamo pozitīvai uzvedībai.

Vērtējums: labi

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolā ir izstrādāti noteikumi, kārtības un drošības instrukcijas atbilstoši MK noteikumiem Nr.1338 "Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādē un to organizētajos pasākumos". Katrā mācību pusgadā pedagogi veic instruktāžas, atbilstoši skolā noteiktajai un apstiprinātajai kārtībai, lai iepazīstinātu izglītojamos ar drošības noteikumiem gan skolā, gan ārpus tās.

Trauksmes situācijās visi izglītojamie un skolas darbinieki zina, kā rīkoties. Katru gadu tiek veiktas instruktāžas un praktiskas mācības par rīcību ārkārtas gadījumos, kad atskan trauksmes signāls. Skolas gaitēnos ir izvietoti evakuācijas plāni un evakuācijas zīmes. Katrā klasē ir pieejama informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestiem.

Saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 173 "Noteikumi par kārtību, kādā apgūst speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā, šo zināšanu saturu un apjomu", skolas personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā astoņu stundu apjomā.

Visi pedagogi ir ieguvuši prasmes un zināšanas pirmās palīdzības sniegšanā un nepieciešamības gadījumos prot tās pielietot. Traumu un saslimšanas gadījumos palīdzību sniedz skolas medmāsa. Nepieciešamības gadījumos tiek informēti vecāki un izsaukta neatliekamā palīdzība. Skolas medmāsa veic regulāru uzskaiti par bērnu veselības stāvokli, nelaiemes gadījumiem un ikdienā nepieciešamo palīdzību. Par negadījumiem un iespējamo vardarbību skolas medmāsa ziņo gan skolas vadībai, gan sociālajam pedagogam, gan skolas policistam. Skolas medmāsa ik dienu veic ēdiena kvalitātes pārbaudes skolas ēdnīcā. Skolas medmāsas galvenie pienākumi ir – profilakse.

17.tabula. Medicīnas kabineta atbalsts izglītojamiem.

<i>Pārskata periods</i>	<i>Skolēnu skaits</i>	<i>Skolēnu skaits, kuri apmeklējuši medmāsas kabinetu</i>	<i>Neatliekamās medicīniskās palīdzības izsaukumu skaits</i>	<i>Negadījumi (traumas)</i>	<i>Veselības problēmas</i>	<i>Vardarbības gadījumi</i>
2018.gada janvāris – maijs	670	1191	3	260	6	7

Skola un pašvaldība rūpējas par darbinieku veselību, katru gadu apmaksājot pārbaudes pie speciālistiem un ik pa 3 gadiem veic obligāto veselības pārbaudi.

Rūpējoties par izglītojamo drošību un Rīgas pilsētas Sabiedriskās kārtības noteikumu ievērošanu, pie skolas un skolas telpās ik dienu ir Rīgas Pašvaldības policijas policists. Policists katru rītu patrulē pie skolas iebraucamā ceļa un tuvumā pie gājēju pārejas, lai skolēni rīta sastrēguma stundās droši varētu tikt uz skolu. Ikdienā policists sadarbojas ar skolas vadību un sociālo pedagogu, ja tiek konstatēti uzvedības un savas vai citu dzīvības apdraudēšanas pārkāpumi.

Izglītojamo drošībai 2017. gada sākumā tika izstrādāti noteikumi “Kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas nepiederošas personas”. Izglītojamo vecāki par izstrādāto kārtību ir informēti un ievēro tos. Informācija par šo kārtību ir arī izvietota skolas vestibilā, tādējādi citas nepiederošas personas par pastāvošo kārtību tiek informētas, ienākot iekšā skolas telpās. Ja vecāki dodas uz tikšanos pie kāda pedagoga, tad apmeklētāju plūsmas kontrolēšanai ir izveidots speciāls žurnāls, kurā tiem ir jānorāda pedagogs, laiks, telpa un jāparakstās. Pašu izglītojamo drošības nolūkos stundu laikā skolas ārdurvis ir slēgtas.

Katru gadu izglītojamiem tiek nodrošinātas nodarbības drošības jautājumos – drošība uz ceļa, uz ūdens, uz ledus, informatīvas stundas par elektrību, viegli uzliesmojošām vielām, par atkarībām un par vardarbību. Sociālais pedagogs organizē tikšanos ar Valsts un pašvaldības policiju, lai informētu izglītojamos par sekām konkrētai rīcībai, un stāsta par personīgo drošību. Lai nodrošinātu drošību skolas telpās, ir izdoti direktora apstiprināti darba drošības un aizsardzības noteikumi. Katru gadu izglītojamie tiek iepazīstināti ar darba aizsardzību fizikas, ķīmijas, bioloģijas, mājturības un informātikas kabinetos, kā arī ar vispārēju drošības tehnikas noteikumiem visos mācību kabinetos.

Izglītojamie un viņu vecāki par drošības jautājumiem, bērnu tiesībām un pienākumiem, skolēnu savstarpējām attiecībām un mācību kavējumiem var konsultēties ar skolas sociālo pedagogu un/vai klašu audzinātājiem. Lai apspriestu šos tematus, vecāki un/vai skolēni piesakās pie pedagogiem paši vai arī skolas personāls ierosina tikšanos ar attiecīgajiem skolēniem. Konsultāciju mērķis ir atbalstīt un motivēt izglītojamos, kā arī viņu vecākus.



Skolas teritorija ir iežogota, kas garantē skolēniem drošu vidi. Piemērotos laika apstākļos pagarinātās dienas grupas uzturas svaigā gaisā. Arī garajos starpbrīžos 1.-4. klašu izglītojamie klašu audzinātāju pavadībā atrodas ārpus telpām skolas teritorijā.

Stiprās puses:

- notiek sadarbība starp skolas vadību, sociālo pedagogu, skolas medmāsu un policistu;
- notiek sadarbība ar pašvaldības institūcijām;
- skolā izstrādāta un tiek ievērota kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas nepiederošas personas.

Tālākās attīstības vajadzības:

- pilnveidot skolēnu izpratni par savas veselības un drošības sargāšanu;
- labiekārtot skolas teritoriju un nožogojumu - drošības uzlabošanai.

Vērtējums: labi

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Skolā darbojas Skolēnu pašpārvalde, kurā savas sociālās iemaņas un līderisma prasmes attīsta un pilnveido 5. – 12.klašu skolēni. Izglītojamie var aktīvi iesaistīties un līdzdarboties skolas dzīves veidošanā. Skolēnu pašpārvaldei ir arī konsultatīva nozīme un pašpārvalde ir arī direktora padomdevēja. Skolēnu pašpārvaldes darbības tiesiskais pamats ir nolikums, kuru jau iepriekš ir akceptējusi skolas administrācija. Visa darbība pamatojas uz šo nolikumu.

Skolēnu pašpārvaldes dalībnieki piedalās skolas konkursu un pasākumu organizēšanā. Izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji piedalās Rīgas Skolēnu domes organizētajos pasākumos, rajona veidotajos pasākumos, veido un veicina sadarbību ar kaimiņu skolām, kā arī iesaistās citās aktivitātēs. Skolēnu aktivitātes tiek atspoguļotas skolas sociālajos tīklu Facebook un Instagram kontā.

Skolā piedāvātās interešu izglītības programmas sniedz iespēju izglītojamajiem attīstīt savu personību.

Rīgas 41. vidusskola piedāvā īsteno 8 interešu izglītības jomas. Tās iedalītas 12 interešu izglītības programmās. Interešu izglītības programmas tiek piedāvātas visām klašu grupām. Skolā piedāvātās interešu izglītības programmas sniedz iespēju izglītojamajiem attīstīt personību sporta, kultūras un tehniskās jaunrades jomās. 2018./2019. mācību gadā Rīgas 41.vidusskolā pieejamas 32 pašvaldības finansētas interešu izglītības programmas. Informācija par pašvaldības finansētām interešu izglītības programmām atrodas skolas mājaslapā, interešu izglītības informācijas stendos. Skolā izglītojamiem pieejamas arī maksas nodarbības- futbola treniņi, basketbola treniņi, mūsdienu dejas, dambretes pulciņš, robotikas pulciņi. 2. klašu izglītojamajiem ar pašvaldības atbalstu ik gadu tiek organizēta peldētapmācība.

18.tabula. Rīgas 41.vidusskolas interešu izglītības jomas.

Interesešu izglītības joma	Klase	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	12.
		Sporta interešu izglītība. Individuālie sporta veidi.	Vispusīgā fiziskā sagatavotība.	X	X	X	X					
	Aerobika.	X	X	X	X	X	X					
	Džudo.	X	X	X	X	X						
	Stājas vingrošana	X										



Sporta interešu izglītība. Sporta spēles.	Sporta spēles.					X	X	X	X	X	X	X
	Florbols.					X	X	X	X			
Kultūrizglītība. Mūzika.	Koris.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Kultūrizglītība. Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla.	Lietišķā māksla.	X	X	X	X							
Kultūrizglītība. Deja.	Tautiskās dejas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Kultūrizglītība. Teātris.	Teātris.	X	X	X	X							
Tehniskā jaunrade. Konstruēšana un tehniskā modelēšana.	LEGO konstruēšana.	X										
	Elektronika.			X	X	X	X	X	X	X	X	
Citas interešu izglītības programmas.	Jauniešu klubs.					X	X	X	X	X	X	X

Stiprās puses:

- izglītojamajiem tiek nodrošināts daudzveidīgs interešu izglītības piedāvājums.

Tālākās attīstības vajadzības:

- iesaistīt izglītojamos kora nodarbībās un vidusskolas deju kolektīvā.

Vērtējums: labi

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Rīgas 41.vidusskolas karjeras izglītības mērķis ir vadīt izglītības saturu un izglītības ieguves procesu, nodrošinot izglītojamajam pašizpēti, karjeras izpēti un karjeras plānošanai un vadīšanai nepieciešamo pamatzināšanu un pamatprasmju apguvi, veidot pamatu savlaicīgu, pārdomātu un ar iespējām līdzsvarotu personīgo lēmumu pieņemšanai par tālāko izglītību. Karjeras izglītība ir vienmērīgi jāiekļauj visā izglītības procesā, lai nodrošinātu plānotu un pēctecīgu pasākumu kompleksu, kas palīdzētu jauniešiem noteikt savas karjeras izglītības vajadzības, apzināti izvēlēties metodes savas karjeras veidošanai nevis epizodiski, bet kopumā, izmantojot izglītības procesa un programmas līdzekļus.

Izglītojamiem ir pieejama aktuālākā informācija par tālākās izglītības izvēles iespējām un to apguves nosacījumiem, kā arī Rīgas 41. vidusskolas izglītības programmām, pašattīstības iespējām un citiem karjeras atbalsta pasākumiem skolā un ārpus tās. Aktuālo informāciju izglītojamie var saņemt pie pedagogiem - karjeras konsultantiem, vizualizētos karjeras informācijas stendos, skolas mājaslapā vai e-klasē. Skolas mājaslapā ir izveidota sadaļa „Karjeras izglītība”, kurā izglītojamie, viņu vecāki un skolotāji var iegūt informāciju par karjeras izglītības mērķiem un uzdevumiem, kā arī karjeras izglītībā izmantojamajiem interneta resursiem. Informāciju var saņemt gan izglītojamo ģimenes, kuras veicina un palīdz karjeras jautājumu aktualizēšanā, gan skolotāji, kuri ikdienā iesaistīti karjeras jautājumu integrēšanā dažādu mācību priekšmetu programmu saturā un tā apgūvē. Informācija vecākiem tiek sniegta arī klašu vecāku sapulcēs. Rīgas 41. vidusskolā ikvienam izglītojamajam pieejami materiāli karjeras izglītības apguvei t.sk. par tālākās izglītības iespējām Latvijā un ārzemēs.

Katru mācību gadu izglītojamiem visās klašu grupās tiek rīkotas gan teorētiskās, gan praktiskās nodarbības karjeras izglītībā. Rīgas 41.vidusskolas skolēniem tiek regulāri rīkoti pasākumi, kuros tiek informēti par izglītības iespējām gan Rīgas 41. vidusskolā, gan dažādās augstskolu studiju programmās Latvijā un arī ārzemēs. Informācija par informācijas dienām un 10.klašu piedāvātajām izglītības programmām ir pieejama iestādes mājas lapā.

Skolā tiek izmantotas daudzveidīgas karjeras izglītības formas. Mācību gada laikā karjeras pasākumus īsteno visās klašu grupās, īpaši 7. -12. klašu izglītojamiem. Skola nodrošina vecumposmam atbilstošu informāciju par karjeras izvēles jautājumiem. Klašu audzinātāji atspoguļo karjeras izglītības jautājumus klases stundās. Klases stundu satura plānojumā tiek ietvertas tēmas, kas veicina izglītojamo karjeras izglītību, iepazīstina ar profesiju izvēles iespējām un profesionālajam darbam nepieciešamajām personības īpašībām, kompetencēm. Visi izglītības iestādes pedagogi mācību priekšmetu saturu īsteno, sasaistot teoriju ar ikdienas prakses piemēriem dažādās profesijās. Tiek arī padziļināti iepazītas dažādas profesijas, apkopojot informāciju, apmeklējot uzņēmumus un citus sadarbības partnerus vai aicinot profesiju pārstāvjus uz mācību iestādi. Par tradīciju kļuvis katru gadu aicināt skolēnu vecākus uz skolu, lai viņu saistošais stāstījums un demonstrējumi ieinteresētu skolēnus par konkrētu profesiju. Izveidojusies laba atgriezeniskā saite ar skolas absolventiem, kuri ik gadu nāk informēt par studiju gaitām un savu profesiju.

Rīgas 41.vidusskolā karjeras izglītības pasākumu koordinēšanai un vadīšanai ir pedagogi – karjeras konsultanti, kuri īsteno vidusskolas karjeras izglītības programmā veicamās aktivitātes, koordinē trīspusējo sadarbību karjeras jautājumos starp pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem, veicina sadarbību ar sociāliem partneriem, nevalstiskām organizācijām, institūcijām, dažādu profesiju pārstāvjiem, Rīgas 41.vidusskolas absolventiem, potenciālajiem darba devējiem, aktualizē informāciju un iniciē novitātes.

Visvairāk karjeras pasākumi tiek organizēti karjeras mēnesī, kas ierasti notiek oktobrī. Pasākumi, kas tiek piedāvāti Rīgas 41.vidusskolas izglītojamiem ir šādi:

- karjeras mēneša pasākumi, kas ietver individuālos uzdevumus par profesiju izpēti un to pielaišanu savām interesēm un spējām,
- sava karjeras plānā izveide,
- dažādu profesiju pārstāvju nodarbības skolas telpās,
- ekskursijas uz Latvijas uzņēmumiem un iestādēm,
- absolventu viesošanās skolās, lai pastāstītu savu ceļu uz profesionālo izvēli un panākumiem pēc skolas absolvēšanas,
- izglītojamie var saņemt arī individuālu karjeras konsultāciju, kas orientēta uz profesijas, studiju virziena vai mācību iestādes izvēli vai citiem pašattīstības jautājumiem,
- praktiskās nodarbības un meistarklases dažādās nozarēs,
- tikšanās ar dažādiem augstskolu pārstāvjiem Rīgas 41.vidusskolā. Tikšanās laikā tiek sniegta informācija gan par studiju iespējām, gan aktuālo situāciju darba tirgū, kā arī par studiju finansēšanas iespējām, un citi izglītojamiem saistošu informāciju,
- sadarbība ar RSU- lektoru nodarbības skolā, praktiskās nodarbības RSU,
- izstādes “Skola 2018” apmeklējums,
- dalība izstādē “Skola 2018”, lai informētu Rīgas 41.vidusskolas un citu izglītības iestāžu izglītojamos par izglītības iespējām Rīgas 41.vidusskolas 10.klasē,
- Ēnu diena, kurā izglītojamie mērķtiecīgi tiek “ēnot” savas nākotnes profesijas pārstāvi, lai varētu iegūt papildus informāciju par profesijām un sniegt atgriezenisko saiti saviem klasesbiedriem par nākotnes profesijas specifiku,
- izglītojamo vecākiem tiek dota iespēja organizēt un realizēt karjeras atbalsta pasākumus klasei, kurā mācās viņa bērns, un arī citām klasēm,
- mācību stundas, citi pasākumi un atbilstošas informācijas sniegšana noteiktajai mērķauditorijai, saskaņā ar karjeras izglītības programmu un noteiktajiem pedagoga – karjeras konsultanta noteiktajiem pienākumiem amata aprakstā.

Stiprās puses:

- skolas izglītojamie piedalās dažādos karjeras izglītības pasākumos skolā un ārpus tās;
- skolā tiek īstenots ESF projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.

Tālākās attīstības vajadzības:

- karjeras izglītības pasākumos iesaistīt vecākus.

Vērtējums: labi

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai

Pedagogi individualizē mācību procesu gan talantīgajiem izglītojamajiem, gan izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības. Pēc izglītojamo iespējām un nepieciešamības - pedagogi mācību darbā diferencē, piemēram, uzdevumu sarežģītības pakāpi, uzdevumu skaitu, izmantojamās palīgīdzekļus.

Tiem izglītojamajiem, kuriem mācības rada grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu, tiek piedāvātas konsultācijas mācību priekšmetos, sociālā pedagoga atbalsts. Kopš 2018./2019. mācību gada skola uzsākusi dalību ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS). Šī projekta ietvaros 5. - 12. klašu izglītojamie, kuriem pastāv risks pārtraukt mācības, nepabeigt un pamest skolu, tiek organizēts papildu individuālais darbs – veidojot atbalsta pasākumu plānus un konsultācijās strādājot individuāli ar skolēnu.

Pedagogi savu un skolas iespēju robežās ņem vērā un atzinīgi vērtē izglītojamo talantus, spējas un dažādās intereses. Skola nodrošina gandrīz visus nepieciešamos mācību tehniskos materiālus un citus resursus konkrētu mācību priekšmetu olimpiāžu, konkursu, erudīcijas pasākumu organizēšanai - 2018.gada pavasarī tika organizēts projekts “Kukaiņu māja”, kuras ietvaros tika nodrošināti materiāli projekta īstenošanai, klašu konkurss “Vai tu mīli Latviju,” u.c. izglītojoši pasākumi. Skolā organizētas skolas matemātikas, vēstures, bioloģijas un angļu valodas olimpiādes. Tas attiecināms gan uz mācību darbu, gan uz izglītojamo spēju un prasmju izkopšanu interešu izglītībā. Skola veicina un atbalsta izglītojamo piedalīšanos skolas, pilsētas, valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, arī atklātajās olimpiādēs, konkursos un erudīcijas spēlēs, piemēram, raidījumā “Gudrs, vēl gudrāks” un daļība neformālās izglītības veidotajos pasākumos:

- labdarības pasākums bērnu namā “Vita” sadarbībā ar Friča Brīvzemnieka pamatskolas skolēnu pašpārvaldi,
- skolēnu pašpārvalde piedalījās Rīgas Skolēnu domes 17.kongresā,
- Rīgas Skolēnu domes organizētajā diskusijā Zolitūdes ģimnāzijā, iesaistot apkārtnes skolas.

Pedagogi izmanto dažādus individualizācijas veidus, lai mācību procesu dažādotu un pielāgotu izglītojamo vajadzībām, spējām un interesēm. Izglītojamiem, kuri īpaši interesējas par kādu mācību priekšmetu, pedagogi rosina mācību saturu apgūt padziļināti, veicot pētījumus un veidojot projektu darbus konkrētā priekšmetā. Tiek diferencēta pedagoģiskā palīdzība izglītojamiem un piemēroti atbalsta pasākumi: stundās skolēni var izmantot pašu veidotas atgādnēs, ir laika pagarinājums pārbaudes darbiem.

Vecāki tiek aicināti uz sadarbību un tiek informēti par izglītojamā mācību sasniegumiem. Skolas atbalsta personāls un pedagogi sniedz atbalstu vecākiem gan individuālās tikšanās reizēs, gan izmantojot e-klases saraksti, gan telefoniski.

Skolas psihologs sniedz konsultācijas izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem, kuri vēlas risināt un novērst problēmas, kas izglītojamiem rada traucējumus mācīšanās procesā un

personības attīstībā. Skolas psihologs piedāvā individuālas konsultācijas, tai skaitā izglītojamā izpēti, ja vecāki tam piekrīt.

Sociālais pedagogs un logopēds sadarbojas ar klašu audzinātājiem un izglītojamo vecākiem, informē viņus par nodarbību apmeklējumiem. Sākumskolas klasēs atbalstu gan individuālās, gan grupu nodarbībās sniedz logopēds. Pedagoģiskās padomes notiek pieredzes apmaiņa un pedagogi savstarpēji sadarbojas, lai nodrošinātu veiksmīgāku mācību darba diferenciaciju.

Stiprās puses:

- atbalsta personāla sadarbība vecākiem, izglītojamiem un ārpusskolas institūcijām problēmsituāciju risināšanā;
- atbalsts izglītojamajiem dalībai dažādos pasākumos, mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.

Tālākās attīstības vajadzības:

- pilnveidot mācību darba diferenciacijas formas mācību procesā;
- realizēt ESF projektu "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" (PuMPuRS).

Vērtējums: labi

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skola neīsteno programmu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Par skolas darbību vecāki tiek informēti klašu vecāku sapulcēs un kopsapulcēs, e-klasē, skolas mājas lapā, skolas sociālās vietnes Facebook lapā un Instagram profilā, izglītojamo dienasgrāmatās, individuālās tikšanās reizēs un sarunās. E-klase nodrošina katram vecākam iespēju regulāri saņemt informāciju par stundu apmeklējumu, mācību sasniegumiem, plānotajiem pārbaudes darbiem, apgūtajām tēmām, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu, to skaitā mācību sasniegumu pārskatus jeb sekmju izrakstus elektroniskā formātā, informāciju par aktualitātēm skolā un izglītojamo sasniegumiem ārpusskolas mācību priekšmetu olimpiādēs un citos pasākumos.

Vecākiem ir iespēja paust savu viedokli vecāku sapulcēs, e-klases sarakstēs ar pedagogiem, individuālās sarunās, kā arī skolas e-pastā. Vecāku viedokļus par konkrētām tēmām analizē, apkopo un skolas vadība pieņem lēmumu, kā rīkoties tālāk. Iespēju robežās vecāku izteiktie priekšlikumi un ierosinājumi tiek ņemti vērā turpmākajā skolas darbā.

Klašu audzinātāji regulāri informē vecākus par skolēnu mācību sasniegumiem un kavējumiem, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu. Šī informācijas apmaiņa notiek savlaicīgi. Vecākiem informāciju par skolēniem nodod klašu audzinātāji, skolas vadība vai, nepieciešamības gadījumā, arī atbalsta personāls. Informatīvajās vēstulēs vecāki tiek informēti par faktoriem, kuri ietekmē semestra un gada vērtējumus, par valsts pārbaudījumiem.

Informāciju par sekmēm, kavējumiem un piezīmēm vecāki saņem arī ikmēneša sekmju izrakstos papīra formātā.

Mācību gada laikā klašu audzinātāji organizē vismaz 2 vecāku sapulces. Sapulcēs klašu audzinātāji informē vecākus par aktualitātēm skolā, atbalstu izglītojamajiem personības pilnveidē. Ar vecākiem tiek runāts par problemātiskas uzvedības un vardarbības gadījumu risināšanas kārtību. Skola sadarbībā ar Rīgas domes Labklājības departamentu organizē vecākiem nodarbības, kuras vada psihologi. Diemžēl atsaucība no vecāku puses ir maza.



Pasākumi ar vecāku piedalīšanos tiek plānoti ne agrāk kā plkst. 18.00. Pēc vecāku sapulcēm klašu audzinātāji informē skolas vadību par vecāku izteiktajiem priekšlikumiem. Vecāki labprāt sadarbojas ar klašu audzinātājiem, kopīgi organizējot ārpusklases pasākumus.

Skola piedāvā 1.-2. klašu izglītojamiem pagarinātās dienas grupas nodarbības no plkst. 13.00 līdz plkst. 18.00. Mācību gada beigās notiek topošo pirmklasnieku vecāku sapulce, kurās vecāki tiek iepazīstināti ar skolu, izglītības programmām, mācību procesa organizāciju.

Skolā darbojas padome, kurā vismaz 2 reizes mācību gada laikā tiek pārrunātas skolas aktualitātes, prioritātes, skolas budžeta plānošana, prioritātes izglītības sistēmā valstī. Izglītojamo pārstāvju, vecāku pārstāvju un pedagogu pārstāvju izteiktie ierosinājumi iespēju robežās tiek ņemti vērā skolas darbības turpmākai plānošanai un uzlabošanai. Skolas padome savu darbību veic saskaņā ar padomes reglamentu.

Individualizētai atbalsta sniegšanai ar izglītojamā ģimeni tiek piedāvātas sociālā pedagoga, psihologa konsultācijas mācīšanās grūtību, uzvedības problēmu gadījumos, logopēda konsultācijas.

Stiprās puses:

- skola informē vecākus par izglītojamo mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumu un skolas pasākumiem, izmantojot dažādas saziņas formas;
- izglītojamo vecāki var konsultēties un sadarboties ar skolas atbalsta personālu, vecākiem tiek piedāvātas nodarbības par izglītojamo vecumposma īpatnībām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- organizēt pasākumus, kuros piedalās izglītojamie un viņu ģimenes;
- popularizēt to klašu pieredzi, kurās ir izveidojusies laba sadarbība ar vecākiem.

Vērtējums: labi

4.5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE

4.5.1. Mikroklimate

Skolai ir savs karogs, himna un logo. Tie tiek izmantoti skolas pasākumos, atzinības rakstu, balvu noformēšanā. Skolai ir vienotas dienasgrāmatas 1. – 4. klašu posmā kā piederības zīme skolai. Mājas lapa <http://www.41vsk.riga.lv/> ir izveidota un tiek pilnveidota. Mājas lapā tiek publicēta informācija par aktuālo informāciju mācību un audzināšanas jomā, tai skaitā par izglītojamo uzņemšanu un aktuālākajiem notikumiem, izglītojamo sasniegumiem mācību darbā un interešu izglītībā. Tiek domāts par izglītības iestādes tēla un atpazīstamības veidošanu. Par skolas aktualitātēm, skolēnu sasniegumiem, skolas pasākumiem, var iepazīties skolas Facebook un Instagram profilos. Izglītības iestāde plāno un veido izglītības iestādes tēlu, kopj esošās tradīcijas un ievieš jaunas.

Tiek organizēti tradīcijām bagāti pasākumi – Zinību diena, Skolotāju diena, valsts svētki, Ziemassvētku balle, Žetonu vakars, Pēdējais skolas zvans, izlaidumi 9. un 12. klašu skolēniem. Tiek rīkoti dažādi koncerti, mākslas dienas, dzejas dienas, sporta un veselības dienas. 1. klašu skolēni atzīmē pirmās 100 pavadītās dienas skolā. Tiek organizētas informatīvās jeb Atvērto durvju dienas.

Sadarbībā ar RSU pie skolēniem viesojas dažādu nozaru pārstāvji, vadot lekcijas atšķirīgās jomās. Izglītojamie un viņu pedagogi veiksmīgi piedalās olimpiādēs, konkursos, skatēs, sporta sacensībās, tā veidojot pozitīvu un atpazīstamu skolas tēlu sabiedrībā.

Tradīciju ieviešanā un pilnveidē iesaistās Skolēnu pašpārvaldes dalībnieki, organizējot dažādus svētkus jaunākajiem skolēniem. Pasākumi tiek veidoti saturā un emocionāli bagāti.



Tajos izglītojamie mācās izprast sevi un citus, cienīt savas valsts vēsturi, kopt esošās un veidot jaunas kultūras tradīcijas. Dziedot, dejojot, muzicējot, runājot, diskutējot, vadot, veidojot un organizējot, izglītojamies tiek veidota izpratne par dzīves vērtībām. Skolā ir izstrādāti skolas Iekšējās kārtības noteikumi, kuru izveidē iesaistījušies gan izglītojamie, gan pedagogi. Katra mācību gada sākumā ar noteikumiem tiek iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki.

Izglītības iestādes kolektīvs mērķtiecīgi strādā, lai radītu skolas mikroklimatu, kurā būtu patīkami uzturēties pedagogiem, izglītojamiem un viņu vecākiem. Jaunie izglītojamie un darbinieki izjūt atbalstu, iekļaujoties izglītības iestādes dzīvē.

Skolēni un personāls jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās piederības, sociālā stāvokļa vai citiem apstākļiem. Skolā ievēro katra skolēna attīstības individuālās īpatnības, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības, dažādās spējas un vajadzības.

Rīgas 41.vidusskolas iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāti. Nepieciešamības gadījumā tie tiek papildināti vai laboti. Izglītojamie, vecāki un personāls ar šiem noteikumiem ir iepazīstināts, zina tos un ievēro. Skolā konfliktsituācijas un vardarbības gadījumi tiek risināti, balstoties uz izdotajiem noteikumiem "Bērnu sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība", kuri nosaka vadītāja un pedagoga rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret skolēnu.

Personāls ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā, ir lojāls Latvijas Republikai un tās Satversmei. Darbinieki ievēro pedagogijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus, ar savu rīcību ir lojāli pret izglītības iestādi un valsti. Personāls savā darbībā ievēro un audzināšanas darbā veicina vispārcilvēcisko un demokrātijas vērtību apguvi, sekmē to ievērošanu. Izglītojamie mācību procesa laikā mācās domāt un vērtēt kritiski, prast pamatot un aizstāvēt savu vērtējumu.

Tiek organizētas tikšanās ar skolas absolventiem, valsts un pašvaldības amatpersonām un dažādu iestāžu darbiniekiem. Skolā ir noteikta kārtība, kā rīkoties, ierodoties skolā apmeklētājiem, un ir izstrādāti noteikumi "Kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas nepiederošas personas". Kārtība tiek ievērota. Lai uzlabotu kārtību un disciplīnu, skolā aktīvi tiek lietots skolvadības sistēmas e-klase.lv uzvedības žurnāls. Atsaucoties uz negatīvajām piezīmēm, klašu audzinātāji un sociālais pedagogs veic pārrunas ar izglītojamiem un vecākiem.

Skolas vadība, pedagogi un sociālais pedagogs organizē pasākumus par pozitīvu psiholoģisko klimatu, cieņu un toleranci starp izglītojamiem un skolas personālu. Šie pasākumi rada atbilstošu mikroklimatu skolā un novērš problēmu rašanos riskus.

Skola savu iespēju robežās cenšas godināt skolas labākos skolēnus. Katra semestra un mācību gada beigās tiek apbalvoti izglītojamie, kuriem ir augsti mācību sasniegumi. Apbalvošanas kārtību nosaka skolas direktora izdots rīkojums "Par izglītojamo apbalvošanas kritērijiem".

Skolā ir pieejama un viegli atrodamā informācija, kuros kabinetos un kādos laikos strādā skolas personāls. Par skolas sasniegumiem izglītojamie un personāls tiek informēti regulāri.

Stiprās puses:

- skolā ir izveidotas savas tradīcijas un ir sava simbolika;
- skola tiek popularizēta sabiedrībā un digitālajā vidē.

Tālākās attīstības vajadzības:

- stiprināt izglītojamo un vecāku piederības sajūtu skolai;
- izveidot labas uzvedības sasniegumu un pārkāpumu novērtēšanas sistēmu.

Vērtējums: labi

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Skolas ēka celta 1959. gadā un ne reizi nav veikta ēkas renovācija, kaut gan par tās nepieciešamību vairākkārt ir informētas atbildīgās Rīgas domes institūcijas. Skolas telpas ir estētiski noformētas.

Rīgas 41.vidusskolas telpas ir funkcionālas, tīras un kārtīgas. Telpu un skolas gaitēņu uzkopšana notiek katru dienu. Gandrīz visos gaitēņos un klašu telpās izvietoti telpaugi. Sanitārhygiēniskie apstākļi klasēs un pārējās telpās atbilst normām. Telpu iekārtojums ir optimāls un piemērots katrai klašu grupai.

Skolēni piedalās telpu noformēšanā un kārtības uzturēšanā tajās. 2016./2017. mācību gadā skola piedalījās Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta konkursā par skolas apzaļumošanu. Par iegūtajiem līdzekļiem tika sakārtoti apstādījumi skolas pagalmā. Jau par tradīciju ir kļuvusi samteņu stādu audzēšana, kurus pavasarī skolēni izstāda skolas pagalmā.

Skolas telpas ir nodrošinātas ar atbilstošu apgaismojumu un ir drošas. Gaitēņos redzamās vietās ir izvietoti evakuācijas plāni, avārijas izejas zīmes, norādīti ēkas stāvi, telefonu saraksts ārkārtas situācijās, ugunsdzēsāmie aparāti. Katrā stāvā un skolas teritorijā ir izvietotas video novērošanas kameras. Izglītības iestādes vidē tiek veicināta ilgtspējīga attīstība – resursu taupīga izmantošana, droša, veselīga un dabai draudzīga rīcība.

Sākumskolas klasēs izvietota vienota apzināšanas sistēma, kura savienota ar telefonu pie dežuranta. Ar šo tālrūni ir atvieglota iespēja vieglāk sazināties ar pagarinātās grupas pedagogiem.

Katru mācību gadu tiek veikta akcija par skolas telpu un apkārtējās vides apzaļumošanu un katru gadu skolas telpas kļūst mājīgākas. Svētkos skolas telpas tiek izrotātas ar skolēnu darbiem. Atbilstoši skolas budžeta iespējām pakāpeniski tiek atjaunoti mācību kabineti. Nomainīts apgaismojums gandrīz visos sākumskolas kabinetos. Izremontēts fizikas, ķīmijas kabinets, sākumskolas kabineti un skolotāju istaba.

Visos mācību kabinetos ir interneta pieslēgums un nodrošināts dators. Atjaunoti datori divās datorklasēs. Matemātikas, bioloģijas un ķīmijas, sākumskolas kabinetos ir interaktīvās tāfeles. Mācību procesā var izmantot multiprojektorus.

Skolas teritorija ir 3,2 ha liela. Skolas teritorija ir apzaļumota, vasarā regulāri tiek pļauts zālājs. Skola cenšas skolas lielo teritoriju uzturēt kārtībā. Ir izveidota velosipēdu novietne. Skolas teritorijā ir ierīkots futbola laukums (20m x 40m) ar mākslīgo segumu. Skolas teritorijā var iebraukt ar direktora izsniegtām atļaujām.

Izglītojamie izmanto iespējas starpbrīžus pavadīt svaigā gaisā. Atbilstoši laika apstākļiem un skolas noteikumiem, durvis ir atvērtas un tiek aizslēgtas. Skolā un tās teritorijā dežurē Rīgas Pilsētas pašvaldības policists.

2015./2016. gadā skola piedalījās lielveikala Maxima rīkotajā akcijā “Savai skolai.” Aktīvi iesaistoties izglītojamo ģimenēm un personālam, skola saņēma ziedojumu – krāsu printeri, mācību materiālus un citus ikdienā izmantojamus materiālus.

Laikā kopš 2013.gada ir veikti šādi remontdarbi:

- sporta zāles renovācijas remonts,
- aktu zāles kosmētiskais remonts;
- ēdamzāles remonts,
- 2. un 4.stāva gaitēņos ieklāts jauns grīdas segums,
- veikti kosmētiskie remontu gandrīz visiem sākumskolas kabinetiem,
- fizikas un ķīmijas kabineta labiekārtošana un griestu remonts,
- vēstures kabineta griestu remonts,
- kosmētiskais remonts un jaunas durvis labierīcību telpām,
- daļēji remontētas garderobes sienas, durvis un lampu nomaīņa,
- 1.stāva un kāpņutelpu visu lampu nomaīņa,
- pēdējos divos gados ir pārkrāsoti visi četri skolas stāvu gaitēņi,



- remonts skolas ēdnīcas priekšelpā,
- pilnībā remontēta kokapstrādes darbnīca,
- skolas bēniņi apstrādāti ar “pretuguns” drošības materiāliem;
- slīpētas un krāsotas kabinetu grīdas.
- 2018. gada vasarā skolā tika izveidota jauna, mūsdienīga ugunsdrošības sistēma.

Atbildīgais personāls seko, lai telpas būtu uzkoptas, tualetēs būtu ziepes, papīra dvieļi un papīrs. Tehniskā personāla darbs organizēts tā, lai vairākas reizes dienā dežūrrežīmā tiktu veikta uzkopšana centrālajos gaitēnos, katru stundu - uzkopšana tualetēs. Nav konstatēti higiēnas un sanitāro normu pārkāpumi. Skolā ir medicīnas kabinets (pirmās palīdzības sniegšanai).

Ēdināšanas pakalpojumus skolā nodrošina uzņēmums “Daily”. Skolēniem tiek piedāvātas kompleksās pusdienas – brīvpusdienas visām klasēm (valsts apmaksātās brīvpusdienas 1. – 4. klasēm, Rīgas pašvaldības apmaksātās brīvpusdienas 5. – 12. klasēm). Uzņēmums skolā piedāvā arī brokastis un launagu. Skola ikgadēji piedalās akcijā „Skolas piens” un “Skolas auglis”. Uzņēmums nodrošina brīvi pieejamu dzeramo ūdeni.

Skola veicina materiālu otrreizēju izmantošanu un pārstrādi. Skolā organizētas bateriju un makulatūras vākšanas akcijas. Arī ikdienā pedagogi un skolēni papīru šķiro. Gada beigās papīrs tiek nodots un vietā saņemts jauns. Sākumskolas skolotāji un skolēni papīru izmanto atkārtoti, piemēram, zīmējot uz lapas otras puses.

Stiprās puses:

- izglītojamiem ir iespēja pavadīt brīvo laiku ārpus telpām;
- skola rūpējas, lai skolas telpas kļūtu mājīgākas;
- katrā klašu telpā ir interneta pieslēgums un dators;
- plānveidīgi iespēju robežās tiek veikta skolas telpu renovācija un labiekārtošana.

Tālākās attīstības vajadzības:

- sadarbojoties ar Rīgas domes Īpašuma departamentu nodrošināt atbilstošu ventilācijas sistēmu sporta un aktu zālē; iekārtot mājturības kabinetu atbilstīgi prasībām; veikt remontu skolas garderobē.

Vērtējums: labi

4.6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolai ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa nodrošināšanai. 2017./2018.m.g. skola spēja nodrošināt pilnīgi visas izglītības programmu un interešu izglītības īstenošanai nepieciešamās telpas.

Skolai ir nepieciešamie tehniskie resursi izglītības programmu īstenošanai. Visos mācību priekšmetu kabinetos ierīkots pieslēgums internetam un brīvas piekļuves bezvadu internets. Mācību klasēs skolotāju darba vieta ir aprīkota ar datoriem, interneta pieslēgumu. Skola ir nodrošināta ar nepieciešamo datorprogrammatūru. Nodrošināti mākoņpakalpojumi tajos datoros, kur ir atbilstošā programmatūra.

Dabaszinību, fizikas un ķīmijas kabinetiem ir laboratorijas telpas. Specifiskajiem priekšmetiem - ķīmijai, fizikai, bioloģijai, mājturībai un tehnoloģijām, vizuālajai mākslai, informātikai un mūzikai ir savas telpas. Mācību tehniskie līdzekļi un materiāli, iekārtas, aprīkojums ir labā tehniskā stāvoklī. Direktora vietnieka saimnieciskā darbā pienākums ir tos regulāri apsekot, apkopt un remontēt, tiklīdz tas ir nepieciešams.



Skolā ir pieejami:

- 9 portatīvie datori;
- 5 melnbalti kopētāji;
- 1 nomāts krāsains kopētājs;
- 2 skeneri;
- 16 video projektori ar ekrānu;
- 6 interaktīvās tāfeles;
- 2 dokumentu kameras;
- 1 interaktīvais ekrāns.

Skolas aktu zāle aprīkota ar videoprojektoru, ekrānu un pasākumu apskatīšanai nepieciešamo aprīkojumu. Pagarinātās dienas grupas kabineti aprīkoti ar sakaru sistēmu, kas ļauj sazināt grupu.

19.tabula. Datortehnika skolā.

Rādītāja nosaukums	Kopā	Tai skaitā		
		Mācību procesam	Administrācijas vajadzībām	Skolotājiem un tehniskajiem darbiniekiem
KOPĀ	89	35	7	47
No kopējā skaita: 3 gadi un jaunāki (ražošanas gads)	22	17	5	0

Izglītojamie un darbinieki zina un ievēro noteikto kārtību (klašu telpas, bibliotēka, datorklases, sporta zāle, aktu zāle,) telpu izmantošanai.

Pedagogi ikdienā pielāgo klašu telpu izkārtojumu tā, lai mācību process būtu veiksmīgākais un efektīvāk izmantojams. Pavasarī un rudenī skolēni sporta stundas aizvada skolas stadionā. Sākoties aukstākam laikam – sporta zālē vai džudo zālē. Skolas stadions vēl nav piedzīvojis rekonstrukciju, bet tas netraucē tajā organizēt skolas sporta dienas un sporta stundas. Tuvākajā nākotnē tiek solīts stadionu rekonstruēt. Izglītojamie sporta stundās un brīvos brīžos izmanto pašvaldības uzbūvēto futbola laukumu ar mākslīgo segumu.

Skolas bibliotēkā var atrast gandrīz visu nepieciešamo mācību literatūru un mācību līdzekļus. Skolas bibliotēkā tiek papildināts nepieciešamo mācību grāmatu klāsts, daiļliteratūra un enciklopēdiskā literatūra. No 2018. gada skolas bibliotēkā pieejama bērnu un vecāku žūrijas grāmatu kolekcija. Skolēnu un pedagogi tās lasa un aizpilda elektronisko anketu. Skolas bibliotēkā ir brīvi pieejami datori un kopētājs, kuru skolēni var izmantot mācību procesa ietvaros.

Skolas datorklases skolēni var izmantot patstāvīgiem darbiem, pētījumiem, mājasdarbu pildīšanai un projektu veidošanai. Datorklasēs notiek informātikas stundas pamatskolas un vidusskolas klasēm un datorikas fakultatīvs sākumskolas klasēm.

Skolā ir uzstādītas video novērošanas kameras gan iekštelpās, gan skolas teritorijā. Ar kameru palīdzību tiek nodrošināta drošība un kārtības ievērošana. Reizi trijos mēnešos tiek veikta video novērošanas kameru tehniskā apkope un finansiālo materiālu iespēju robežās notiek jaunu kameru iegāde.

Skolas direktors ar direktora vietnieku saimnieciskajos jautājumos ik gadu apseko mācību telpas, lai finansiālo resursu robežās papildinātu skolas materiālo bāzi un remontētu mācību telpas. Direktora vietnieks saimnieciskajos jautājumos veic materiāltechnisko līdzekļu uzskaiti.

Stiprās puses:

- izglītojamie un darbinieki zina un ievēro noteikto kārtību mācību telpu izmantošanai;
- skolā ir brīvi pieejams bezvadu internets;
- drošības apsvērumu dēļ skolā tiek veikta video novērošana;
- skola spēj nodrošināt visu izglītības programmu īstenošanu.

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt mācību telpu un skolas vides labiekārtošanu;
- papildināt skolas bibliotēkas daiļliteratūras fondu.

Vērtējums: labi

4.6.2. Personālrесursi

2018./2019. mācību gada sākumā skolā strādā 63 pedagogi. Skolas pedagoģisko darbinieku izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. 4 pedagogi iegūst augstāko pedagoģisko izglītību, 59 pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība. 2017./2018.mācību gadā skolā strādāja 23 pedagogi, kuri ieguvuši 3. kvalitātes pakāpi, 1 pedagogiem ir 4. kvalitātes pakāpe, vienam – 5. pakāpe. Pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas procesā kopumā skolā iesaistījās 28 pedagogi. Skolā strādā 20 administratīvi saimnieciskie darbinieki, visi ir nodrošināti ar nepieciešamo inventāru darba veikšanai. Atbilstīgi normatīvo aktu prasībām ir izveidots pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns. Plānu regulāri aktualizē. E-klasē regulāri ir pieejama informācija par nepieciešamajiem kompetences pilnveides kursiem. Visi pedagogi tiek regulāri informēti par profesionālās kompetences pilnveides iespējām Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centrā (turpmāk RIIMC), augstskolu, valsts ģimnāziju piedāvājumā. Skola atbalsta pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, tā notiek atbilstīgi normatīvo aktu prasībām. Skola regulāri organizē profesionālās kompetences pilnveides kursus skolā, lai veicinātu pedagogu vienotu izpratni par mācību darba dažādiem aspektiem.

20.tabula. 2016./2017.m.g – 2018./2019.m.g. aizvadītie kursi.

2016./2017.m.g.	Sadarbībā ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru: 1. “Individuālo izglītības plānu veidošana un atbalsts izglītojamiem”. Sadarbībā ar psiholoģi Z. Kronbergu: 2. Supervīzija par ”Darbs ar bērniem ar autiskā spektra traucējumiem”
2017./2018.m.g	Sadarbībā ar Auces novada Pieaugušo izglītības un informācijas centru: 1. “Vērtēšana, sadarbība un digitālā satura veidošana tiešsaistē” un “Stress un tā radītās veselības problēmas”. Sadarbībā ar psiholoģi I. Aunīti: 2. Nodarbība “Darbs ar agresīvu skolēnu vecākiem”.
2018./2019.m.g.	Sadarbībā ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru, nodarbību cikls “Mērķu izvirzīšana kā sadarbības veids”: 1. Starppriekšmetu kopīgie mērķi; 2. Ilgtermiņa un īstermiņa mērķu izvirzīšana; 3. Formatīvā vērtēšana; 4. Efektīva mācību stunda.



	<p><i>(Pedagogi saņēma apliecības - 24 stundas par kursu noklausīšanos)</i></p> <p>Sadarbībā ar Mārupes vidusskolu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apmaiņas brauciens Rīgas 41.vidusskolas vadībai un metodisko komisiju vadītājiem – “Iepazīsim Skola2030 pilotskolas”.
--	--

21.tabula. Plānotie kursi 2019./2020.m.g un 2020./2021.m.g.

2019./2020.m.g.	<p>Sadarbībā ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stundas struktūra un vadīšana, 2. Sasniedzamais rezultāts un atgriezeniskā saite.
2020./2021.m.g.	<p>Sadarbībā ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vērtēšanas pieejas maiņa, 2. Priekšmetu kopīgie mērķi.

Savstarpēji vērotajās stundās pedagogi demonstrē profesionālās pilnveides pasākumos apgūtās zināšanas, jauninājumus un metodiku. Metodisko komisiju sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs pedagogi dalās pieredzē ar gūtajām atziņām profesionālās pilnveides pasākumos. Skolas pedagogi piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītajās un profesionālajās aktivitātēs gan izglītības iestādē, gan ārpus tās. Skolotāji piedalās ERASMUS+ projektos kā projektu koordinatori Rīgas 41.vidusskolā.

Skolā notiek sadarbība ar Latvijas augstskolām, nodrošinot prakses iespējas topošajiem pedagogiem. Daļa topošo pedagogu, kuri ir bijuši praksē Rīgas 41.vidusskolā, paliek šeit strādāt pamatdarbā.

22.tabula. Nodrošinātas prakses vietas Rīgas 41.vidusskolā

Mācību gads	Augstskola	Latvijas Universitāte	Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmija	Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija
2016.gads		2	5	15
2017.gads		4	0	7
2018.gads		4	0	0

Skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildība ir noteiktas darbinieku amatu aprakstos, kuri ik gadu tiek aktualizēti un pilnveidoti.

Stiprās puses:

- regulāra pedagogu profesionālā pilnveide atbilstīgi skolas prioritātēm;
- skolā ir kvalificēti un konkurētspējīgi pedagogi.

Tālākās attīstības vajadzības:

- organizēt meistarklases, kur pedagogi parādaursos iegūto zināšanu izmantošanas iespējas;
- veidot sistēmisku datu bāzi par pedagogu metodiskā darba pieredzi;
- organizēt pedagoģiskā personāla apmācības un saliedēšanās pasākumus gan skolas telpās, gan ārpus tām.

Vērtējums: labi

4.7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas vadība sistemātiski plāno un realizē skolas darba kontroli. Iegūtos rezultātus izvērtē un analizē gan pedagoģiskajās sēdēs, gan metodisko komisiju sēdēs. Katru semestri un mācību gada noslēgumā pedagogi izvērtē savu darbu. Darba izvērtējumu veic arī metodiskās komisijas. Darba analīze tiek ņemta vērā, plānojot turpmāko darbu. Skolas vadība veicina un atbalsta pedagogu, vecāku, izglītojamo iesaistīšanu skolas vērtēšanas procesā. Pedagogi metodiskajās komisijās tiek iepazīstināti ar pašvērtējuma veidošanas principiem. Skola regulāri katru semestri izvērtē savu darbu un izmanto skolas tālākajai darba plānošanai. Pedagoģiskajās sēdēs katra mācību gada sākumā tiek noteiktas prioritātes. Katra mācību gada skolas plānā ir ietverti sasniedzamie uzdevumi. Skolas prioritāšu veidošanā tiek iesaistīts skolas kolektīvs. Izvērtēšana un plānošana notiek metodiskajās komisijās, skolas pedagoģiskajās sēdēs.

Skolā regulāri tiek veiktas izglītojamo, pedagogu un vecāku aptaujas. Ar aptauju rezultātiem tiek iepazīstināti pedagogi un iespēju robežās arī izglītojamie un viņu vecāki. Aptauju rezultāti tiek analizēti un, balstoties uz secinājumiem, izvirzītas prioritātes un uzdevumi turpmākajam darbam. Aptauju organizēšanā no 2016. gada tiek izmantota interneta platforma Edurio. Izglītojamo viedoklis tiek izteikts izglītojamo pašpārvaldes sanāksmēs, izglītojamo aptaujās, kā arī individuālās sarunās gan ar klases audzinātājiem, gan ar skolas atbalsta personālu, gan ar skolas vadību.

Stiprās puses:

- katra mācību gada noslēgumā notiek skolas darba izvērtēšana un uzdevumu noteikšana nākamam mācību gadam.

Tālākās attīstības vajadzības:

- motivēt izglītojamos un viņu vecākus vairāk iesaistīties skolas darba pašvērtēšanas procesā un turpmākās attīstības plānošanā.

Vērtējums: labi

4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir normatīvajos aktos noteiktā visa obligātā dokumentācija, kas sakārtota atbilstīgi nomenklatūras prasībām. Skolas darbu reglamentējošie dokumenti izstrādāti demokrātiski, iesaistot skolas personālu un saskaņā ar likuma prasībām.

Skolā ir izstrādāta vadības darba struktūra. Skolā ir 3,5 direktora vietnieku slodzes: direktora vietnieki izglītības jomā, saimnieciskajā darbā. Skolā ir 6 direktora vietnieki, kuriem izstrādāti amatu apraksti, noteikti pienākumi un atbildība. Visiem direktora vietniekiem ir atbilstoša izglītība un kompetence savā atbildības jomā.

Visiem skolas darbiniekiem ir pieejama informācija par skolas darba struktūru, pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām. Visiem skolas darbiniekiem ir izstrādāti amatu apraksti un darba kārtības noteikumi. Darbinieki zina savus pienākumus un atbildības jomas.

Skolas vadības lēmumi tiek pieņemti administrācijas sēdēs un konsultējoties ar metodisko komisiju vadītājiem. Notiek regulāra izglītojamo rezultātu analīze gan metodiskajās komisijās, gan pedagoģiskās padomes sēdēs. Skolas vadības un metodisko komisiju vadītāju sēdes tiek plānotas atbilstoši skolas gada darba plānam un skolas darba nepieciešamībai.

Direktors plāno, organizē, un vada skolas darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Skolas vadība regulāri pārskata skolas personāla ierosinājumus skolas darba uzlabošanai, nodrošina informācijas apmaiņu par skolas ikdienas darbu. Skolas darba stratēģija un informācija par pieņemtajiem lēmumiem tiek regulāri apspriesta pedagoģiskajās sēdēs. Skolas darbinieku priekšlikumi tiek uzklauti. Skolas direktors pārrauga un nodrošina labvēlīgu vidi izglītības iestādē, kā arī veicina personāla izpratni par izglītības iestādes mērķu sasniegšanu. Regulāri tiek veiktas individuālas sarunas ar pedagogiem. Skolas darbiniekiem ir iespēja vērsties pie skolas vadības, apspriest aktuālus jautājumus. Regulāri tiek organizēti ārpusskolas pasākumi pedagogiem: plānotas ekskursijas uz Latvijas kultūrvēstures objektiem jūnijā un oktobrī. Ir izstrādāta un tiek ievērota kārtība pedagogu naudas balvu un piemaksu noteikšanai.

Skolas vadība sadarbojas ar dažādām institūcijām atbilstoši normatīvajos aktos noteiktai kārtībai.

Stiprās puses:

- tiek ieviesti daudzpusīgi skolas mērķiem un aktualitātēm atbilstīgi jauninājumi;
- svarīgu lēmumu pieņemšanā tiek ievēroti demokrātijas un atklātības principi.

Tālākās attīstības vajadzības:

- skolas administrācijai motivēt pedagogus pieteikties pedagogu profesionālās darbības novērtēšanai.

Vērtējums: labi

4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skola mērķtiecīgi veido sadarbību ar citām institūcijām un ir atvērta sabiedrībai – tajā notiek dažādi pasākumi un projekti, kuros iesaistās arī citu skolu izglītojamie, Dzirciema, Āgenskalna, Imantas iedzīvotāji, sabiedrisko organizāciju pārstāvji, kolēģi no ārzemēm.

Skola realizē daudzveidīgas sadarbības formas:

- RD IKSD – dokumentu aprite,
- Skolas darba plānošanas, attīstības, organizācijas un kontroles nodrošināšana, finanšu dokumentu aprite, Skolas budžeta izpildes nodrošināšana u.c.
- RD Īpašuma departaments – Skolas ēkas, telpu un teritorijas labiekārtošana.
- Rīgas serviss – Skolas ēkas, teritorijas apsaimniekošana, uzturēšana.
- RIIMC – pedagogu profesionālās pilnveides nodrošināšana,
- iesaistīšanās starptautiskā Erasmus+ projektā
- Valsts policija un Rīgas Pašvaldības policija – drošības garantēšana, videonovērošana, preventīvais darbs, mājas vizītes, elektroniskā u.c. saziņa par sadarbību, strādājot ar riska ģimenēm.
- RD Labklājības departaments – dažāda veida nodarbības izglītojamajiem par veselīgu dzīvesveidu, traumatismu u.c.,
- Valsts pedagoģiski medicīniskā komisija – strādājot ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās un uzvedības u.c. veselības traucējumi.
- Augstskolas: LU, RSU, Rīgas tehniskā universitāte, Biznesa augstskola Turība. Studentu nodrošināšana ar prakses vietu, sadarbība ar lektoriem.
- Sadarbība ar skolvadības sistēmas E-klase komandu elektroniskā žurnāla nodrošināšanai.
- Sadarbība ar Uzdevumi.lv, Soma.lv mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai.
- Sadarbība ar uzņēmumu Daily izglītojamo ēdināšanas pakalpojumu nodrošināšanai.
- Sadarbība ar muzejiem, dažādiem uzņēmumiem un iestādēm
- Mācību procesa ietvaros skola sadarbojas ar daudzām citām organizācijām “Dardedze”,



- Valsts probācijas dienests,
- “Latvijas diētas un uztura speciālistu asociācija”,
- “Veselīgā pārtika”,
- “Papardes zieds”.

Stiprās puses:

- skola ir atvērta sadarbībai ar valsts, pašvaldības un citām organizācijām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- aktivizēt skolas sadarbību ar citām izglītības iestādēm: starpskolu pasākumu organizēšanā un radošās darbības veicināšanā.

Vērtējums: labi

5. Rīgas 41.vidusskolas turpmākā attīstība

<i>PAMATJOMA</i>	<i>TĀLĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS UZDEVUMI</i>
<i>IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS UN TĀ NOVĒRTĒJUMS AR KVALITĀTES VĒRTĒJUMA LĪMENI ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS</i>	
Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	<ol style="list-style-type: none">1. Aktuālo informāciju par mācību darbu un audzināšanas darbu veidot pārskatāmā formātā koplietojamā dokumentā elektroniskā vidē.2. Skolas e-vidē veidot vienotu datu bāzi visām mācību priekšmetu programmām.
<i>MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS</i>	
Mācīšanas kvalitāte	<ol style="list-style-type: none">1. Rosināt pedagogus mācību darbā izmantot jaunākās metodes, kas sekmēs izglītojamo līdzdarbību un sadarbību, dziļo mācīšanos.2. Pastiprināti pievērsties izglītojamo personības attīstības vajadzību izziņāšanai, lai mērķtiecīgi izmantotu daudzveidīgas mācību metodes atbilstoši mācību priekšmetu specifikai un jaunajai kompetenču pieejai mācību saturā.
Mācīšanās kvalitāte	<ol style="list-style-type: none">1. Veicināt skolēnu līdzatbildību par mācību procesu, mācību rezultātiem, attīstot skolēnos pašvērtēšanas un paškontroles prasmes.2. Paplašināt sadarbību ar vecākiem izglītojamo mācību darba un mācību sasniegumu analizē, kā arī mācību motivācijas uzlabošanā.3. Pilnveidot atbilstošu mācību metožu izvēli darbā ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās, kā arī ar talantīgajiem skolēniem.



Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	<ol style="list-style-type: none">1. Akcentēt izglītojamo savstarpējās vērtēšanas un pašvērtēšanas nozīmīgumu mācību procesā, lai motivētu uzlabot mācību sasniegumus.
<i>IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI</i>	
Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	<ol style="list-style-type: none">1. Veicināt izglītojamo līdzatbildību par ikdienas mācību sasniegumiem.2. Pilnveidot pedagogu vienotu izpratni par produktīvu mācību stundu.3. Veicināt lasītprasmes pilnveidi 7.-9. klasēs.
Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	<ol style="list-style-type: none">1. Mācību procesā integrēt un aktualizēt radošās darbības līmeņa uzdevumus Mācību procesā aktualizēt teksta uzdevumu risināšanas prasmes matemātikā pamatskolā un vidusskolā.2. Pārskatīt ikdienas mācību sasniegumu vērtēšanu pamatskolā krievu valodā.
<i>ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM</i>	
Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	<ol style="list-style-type: none">1. Pilnveidot preventīvu pasākumu organizēšanu, lai nodrošinātu atbalstu izglītojamo pozitīvai uzvedībai.
Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	<ol style="list-style-type: none">1. Pilnveidot skolēnu izpratni par savas veselības un drošības sargāšanu.2. Labiekārtot skolas teritoriju un nožogojumu - drošības uzlabošanai.
Atbalsts personības veidošanā	<ol style="list-style-type: none">1. Iesaistīt izglītojamos kora nodarbībās un vidusskolas deju kolektīvā.



Atbalsts karjeras izglītībā	<ol style="list-style-type: none">1. Karjeras izglītības pasākumos iesaistīt vecākus.
Atbalsts mācību darba diferencijai	<ol style="list-style-type: none">1. Pilnveidot mācību darba diferencijācijas formas mācību procesā.2. Turpināt realizēt ESF projektu “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS).
Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	<ol style="list-style-type: none">1. Organizēt pasākumus, kuros piedalās izglītojamie un viņu ģimenes.2. Popularizēt to klašu pieredzi, kurās ir izveidojusies laba sadarbība ar vecākiem.
<i>IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE</i>	
Mikroklimats	<ol style="list-style-type: none">1. Stiprināt izglītojamo un vecāku piederības sajūtu skolai.2. Izveidot labas uzvedības sasniegumu un pārkāpumus novērtēšanas sistēmu.
Fiziskā vide un vides pieejamība	<ol style="list-style-type: none">1. Sadarbojoties ar Rīgas domes Īpašuma departamentu nodrošināt atbilstošu ventilācijas sistēmu sporta un aktu zālē; iekārtot mājturības kabinetu atbilstīgi prasībām; veikt remontu skolas garderobē.
<i>IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI</i>	
Iekārtas un materiāltehniskie resursi	<ol style="list-style-type: none">1. Turpināt mācību telpu un skolas vides labiekārtošanu.2. Papildināt skolas bibliotēkas daiļliteratūras fondu.
Personālrесursi	<ol style="list-style-type: none">1. Organizēt meistarklases, kur pedagogi parāda kursus iegūto zināšanu izmantošanas iespējas.2. Veidot sistēmisku datu bāzi par pedagogu metodiskā darba pieredzi.3. Organizēt pedagoģiskā personāla apmācības un saliedēšanās pasākumus gan skolas telpās, gan ārpus tām.



<i>IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA</i>	
Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	1. Motivēt izglītojamos un viņu vecākus aktīvāk iesaistīties skolas darba pašvērtēšanas procesā un turpmākā attīstības plānošanā.
Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	1. Skolas administrācijai motivēt pedagogus pieteikties pedagogu profesionālās darbības novērtēšanai.
Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	1. Aktivizēt skolas sadarbību ar citām izglītības iestādēm: starpskolu pasākumu organizēšanā un radošās darbības veicināšanā.